

Secuencias didácticas para desarrollar la competencia de comunicación escrita en estudiantes de ingeniería bioquímica

Teaching sequences to develop the competence of written communication in biochemical engineering students

Sergio Esteban Viguera Carmona

Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec
sviguera@tese.edu.mx

María Aurora Martínez Trujillo

Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec
amartinezt@tese.edu.mx

Isabel De La Luz Membrillo Venegas

Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec
membrilloisabel@hotmail.com

Mayola García Rivero

Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec
mgarcia@tese.edu.mx

Gabriela Zafra Jiménez

Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec
gzafra@tese.edu.mx

Número 02. Julio - Diciembre 2014

Resumen

El presente trabajo contiene una serie didáctica para desarrollar la competencia de comunicación escrita en estudiantes de ingeniería bioquímica. En esta licenciatura los estudiantes con frecuencia son evaluados en función de la calidad de sus escritos. Sin embargo, y a pesar de su innegable primacía, la redacción no tiene una tradición

didáctica propia, y es así como muchos estudiantes y profesores se encuentran afrontando la redacción sin ningún trabajo preparatorio. La serie didáctica consta de secuencias que se incrustan en los objetivos de las asignaturas del plan de ingeniería bioquímica del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos de México. Por ejemplo, en el primer semestre se sugiere se desarrolle la habilidad para la generación de resúmenes en las asignaturas de biología y química, aplicando la secuencia didáctica descrita en el desarrollo de contenidos de este trabajo. Para el segundo y tercer semestre se establecen los pasos para la elaboración de textos originales, iniciando con la monografía. En el cuarto y quinto semestres se da seguimiento mediante la realización de ensayos. La escritura de proyectos de investigación se incluyen en el sexto y séptimo semestre y los reportes de investigación se realizan en el octavo semestre. Cada secuencia permite el desarrollo y evaluación sistemática de la competencia de comunicación escrita.

Palabras claves: redacción, textos académicos, reportes técnicos, protocolos de investigación.

Abstract

This paper contains a series of instructional competence to develop written communication in biochemical engineering students. In this degree students are often evaluated based on the quality of his writing. However, despite its undeniable primacy, the wording does not own educational tradition, and this is how many students and teachers are facing the wording without any preparatory work. The didactic series consists of sequences that are embedded in the objectives of the subjects biochemical engineering plan of the National System of Technological Institutes of Mexico. For example, in the first half suggested the ability to generate summaries in the subjects of biology and chemistry is developed by applying the teaching sequence described in the content development of this work. For the second and third semester steps for the development of original texts are set, starting with the monograph. In the fourth and fifth semesters track it is given by the testing. Writing research projects are included in the sixth and seventh semester and research reports are carried out in the eighth semester.

Each sequence enables the development and systematic assessment of the competence of written communication.

Key words: writing, academic texts, technical reports, research protocols.