

Síndrome de desgaste estudiantil (Burnout) y su asociación con ansiedad y depresión en alumnos de una Escuela de Enfermería

Wear student syndrome (burnout) and its association with anxiety and depression in students of a Nursing School

Víctor Manuel Velasco Rodríguez
Universidad Autónoma de Coahuila
victorvelasco07@gmail.com

Sonia Plutarca Córdova Estrada
Universidad Autónoma de Coahuila
spcordova19@yahoo.com.mx

Gerardo Suárez Alemán
Universidad Autónoma de Coahuila
suag71@hotmail.com

Número 05. Enero – Junio 2016

Resumen

Objetivo: Determinar frecuencia de burnout y asociación con ansiedad, depresión en una Escuela de Licenciatura en Enfermería.

Material y Método. Estudio transversal. Se aplicó Instrumento MBI-SS (burnout), escala de ansiedad de Hamilton y escala de depresión de Beck. Análisis descriptivo univariado y bivariado, asociación con ansiedad y depresión y diferencias de acuerdo a semestre y turno escolar. Análisis SPSS 15.0

Resultados. 261 alumnos, edad media 22.3 ± 6.3 años. 161 matutino y 100 vespertino. 48 cumplieron criterios para catalogarlos como Burnout (18.4%). Afectación predominante de la dimensión "afectación emocional" (40) y menor las dimensiones "eficiencia académica" y "cinismo". Once (4.2%) presentaron puntuaciones arriba de 50% en escala Hamilton y 54(20.7%) entre 25 y 50%, predominando factor psicológicos sobre somático. Catorce (5.4%) tienen depresión moderada a severa y 40 (15.3%) leve o intermitente. Los primeros semestres presentan mayor afectación emocional que los últimos ($p < 0.05$), mayor la tasa de depresión y ansiedad ($p < 0.001$). Existe correlación significativa ($p < 0.001$) entre ansiedad y depresión ($r = 0.667$), entre afectación emocional y ansiedad ($r = 0.491$) y depresión ($r = 0.392$).

Conclusiones. Frecuencia de burnout elevada. Mayor afectación en agotamiento emocional en los primeros semestres. Asociación con ansiedad y depresión. Es área de oportunidad para acciones tutoriales concisas y dirigidas.

Palabras clave: Burnout, Ansiedad, Depresión, Agotamiento emocional, Estrategias de tutoría.

Abstract

Objective: To determine frequency of burnout and anxiety associated with depression in a School of Nursing.

Material and method. Transversal study. MBI-SS Instrument (burnout), Hamilton Anxiety Scale and Beck Depression Scale was applied. Univariate and bivariate descriptive analysis, association with anxiety and depression and differences according to semester and school shift. Analysis SPSS 15.0

Results. 261 students, mean age 22.3 ± 6.3 years. 161 morning and 100 afternoon. 48 met the criteria for documenting and Burnout (18.4%). predominant involvement of the dimension "emotional involvement" (40) and smaller dimensions "academic efficiency" and "cynicism". Eleven (4.2%) had scores above 50% in Hamilton scale and 54 (20.7%) between 25 and 50%, predominantly psychological factor on somatic. Fourteen (5.4%) have moderate to severe and 40 (15.3%) or intermittent mild depression. The first semesters

have higher than recent emotional involvement ($p < 0.05$) higher rate of depression and anxiety ($p < 0.001$). There runs significant relationship ($p < 0.001$) between anxiety and depression ($r = 0.667$) between emotional involvement and anxiety ($r = 0.491$) and depression ($r = 0.392$).

Conclusions. High frequency burnout. Greater involvement in emotional exhaustion in the first semester. Association with anxiety and depression. It is an area of opportunity for tutorials concise and targeted actions.

Key words: Burnout, Anxiety, Depression, Emotional exhaustion, tutoring strategies.