

Modelo del Juicio Moral para fortalecer la toma de decisiones en estudiantes de una Universidad

Model of moral judgment, to strengthen decision-making in students of a University

Felisa Yaerim López Botello

Universidad Autónoma del Estado de México

Universidad Pedagógica Nacional 151

felisa.lopez@seiem.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1732-4979>

Juan Alberto Alcántara Ramírez

Universidad Autónoma del Estado de México

Universidad Pedagógica Nacional 151

juan.alcantara.ramirez@seiem.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-1382-8890>

Zulema Yavel Contreras Flores

Universidad Autónoma del Estado de México

Universidad Pedagógica Nacional 151

zulema.contreras@seiem.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-9053-9822>

Josefa Bravo Moreno

Universidad Autónoma del Estado de México

Universidad Pedagógica Nacional 151

josefa.bravo@seiem.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8759-7169>

Resumen

Este artículo constituye un ejercicio de reflexión del Modelo del Juicio Moral, con el objetivo de proponerlo en el quehacer docente de una Universidad Pedagógica del Estado de México, favoreciendo en los estudiantes la toma de decisiones, generando un análisis tanto interno como externo de diversas situaciones y conflictos, forjando experiencias y aprendizajes significativos.

Bajo un enfoque cualitativo y un diagnóstico de enero-febrero 2024, mediante un cuestionario aplicado a docentes y estudiantes del segundo semestre de la Universidad objeto

de estudio. Se identificó que la mayoría de los estudiantes no tienen una visión clara con respecto a lo que conlleva la toma de decisiones, es por ello, que no se pasa a lo principal que es la experiencia, pues no se genera un pensamiento crítico que fortalezca cada una de las actividades planteadas por parte de los docentes, lo cual provoca que la toma de decisiones se vea influenciada por terceras personas.

Ante la necesidad de fortalecer la toma de decisiones en el estudiante mediante el Modelo del Juicio Moral, debido a que través de sus decisiones definen el rumbo de su vida, se propone estrategias pedagógicas que permitan reflexionar tareas problemáticas con dilemas morales, en las cuales estudiantes deben elegir qué hacer ante situaciones conflictivas con alto o bajo nivel de moralidad, con la finalidad de observar el proceso y la utilización de los componentes cognitivos y emocionales para llevar a cabo su elección, donde lo importante de tomar la decisión, es pensar en las consecuencias de estas.

Palabras claves: Toma de decisiones, Modelo del Juicio Moral, estrategias pedagógicas.

Abstract

This article constitutes a reflection exercise on the Moral Judgment Model, with the objective of proposing it in the teaching work of a Pedagogical University of the State of Mexico, encouraging students to make decisions, generating both an internal and external analysis of various situations. and conflicts, forging significant experiences and learning.

Under a qualitative approach and a diagnosis of January-February 2024, through a questionnaire applied to teachers and students of the second semester of the University under study. It was identified that the majority of students do not have a clear vision regarding what decision-making entails, which is why they do not move on to the main thing, which is experience, since critical thinking is not generated that strengthens each one of the activities proposed by teachers, which causes decision-making to be influenced by third parties.

Given the need to strengthen the student's decision-making through the Moral Judgment Model, because through their decisions they define the course of their life, pedagogical strategies are proposed that allow them to reflect on problematic tasks with moral dilemmas, in which students They must choose what to do in conflict situations with a high or low level of morality, in order to observe the process and the use of the cognitive and emotional components to carry out their choice, where the important thing in making the decision is to think about the consequences of these.

Keywords: Decision making, Moral Judgment Model, pedagogical strategies.

Introducción

La relevancia del proceso de la toma de decisiones radica en el análisis que se lleva a cabo en la búsqueda de la resolución de conflictos dentro del desarrollo de los seres humanos. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en su *Estrategia regional sobre adolescencia y juventud para América Latina y el Caribe*, menciona que “Las políticas públicas de juventud tienen como meta ser el marco articulador de las políticas y legislaciones nacionales, para propiciar y concretar en Planes de Acción el abordaje de las personas jóvenes de manera integral y estratégica (...)” (UNFPA, 2013, p. 32)

Para UNFPA, “(...) su formulación compromete a las instituciones del Estado en su conjunto, con la responsabilidad de asegurar las condiciones requeridas para su realización y a la sociedad civil y las juventudes aportando, tomando decisiones y comprometiéndose con sus diversas organizaciones y expresiones (...)” (UNFPA, 2013, p. 32). Buscando que el estado formule estrategias para que los adolescentes y jóvenes conozcan el proceso de la toma de decisiones, validando así su opinión y libre albedrío, puesto que tiene que ser un tema para tratar de forma directa ayudando y guiando a los mismos todo ello para crear una juventud más consiente.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), redacta en la Comisión Internacional sobre la Educación, *La educación encierra un tesoro*, que un sistema educativo debe de preparar a los estudiantes a desarrollar sus talentos y fortalezas (UNESCO, 1996). Para poder desarrollar la imaginación, la creatividad y las capacidades del estudiante es necesario que los docentes tengan un buen plan de trabajo donde intervengan con estrategias pedagógicas adecuadas, esto para lograr los objetivos ya antes mencionados, buscando resultados favorables por parte de los estudiantes.

De este modo, la UNESCO en su “Informe Delors” (1996), relata la importancia de resaltar los talentos del estudiante, lo cual implica que el docente tenga la responsabilidad de guiarlo hacia una serie de conocimientos por medio de métodos y modelos especializados, creando así en los estudiantes habilidades que pueden utilizar a futuro.

Desde la perspectiva del Modelo del Juicio Moral, los componentes emocionales y cognitivos se retoman desde un contexto social y cultural. Estos dependerán de una dinámica social, la forma de relación con otras personas, la empatía, incluso de la edad, la escolaridad y las experiencias previas a la elección. Una de las teorías que ha tenido mayor aceptación desde

el Modelo del Juicio Moral, es la propuesta por Kohlberg (1992), la cual surge a través de los estudios empíricos que realizó. El autor señala que el desarrollo moral es el incremento de las reglas culturales en las que se ve inmerso cada sujeto, este incremento es entendido desde el planteamiento cognitivo, emocional y social como el desarrollo moral por etapas. Conforme el sujeto se va desarrollando a medida que va creciendo, las etapas también van cambiando, es decir que las estructuras de las etapas superiores reintegran a las estructuras elaboradas en etapas inferiores.

El juicio moral, es uno de los elementos más importante para poder desarrollar un proceso de toma de decisiones, ya que implica un proceso en donde se emplea una amplia expectativa para la solución de conflictos, las formas y procedimientos que se le pueden dar a cada uno de ellos. Por lo tanto, la investigación responde a la pregunta ¿cómo fortalecer la toma de decisiones en estudiantes que genere un análisis tanto interno como externo de diversas situaciones y conflictos, forjando experiencias y aprendizajes significativos de una Universidad Pedagógica del Estado de México, a través de estrategias pedagógicas?, ya que Kohlberg (1992), describió 3 elementos o niveles de razonamiento moral dividido cada uno en dos etapas, para este trabajo sólo se mencionará el nivel III, debido a que la propuesta de esta investigación está dirigida a estudiantes de una Universidad.

“Nivel III. Moral posconvencional (moral de principios morales autónomos), las personas reconocen conflictos entre las normas morales y realizan juicios con base en los principios de derecho, equidad y justicia. En general, la gente no llega a este nivel de razonamiento moral hasta, cuando menos, la temprana adolescencia o, más comúnmente, en la adultez joven, en todo caso.

→ Etapa 5. Moral de contrato, de derechos individuales y de las leyes democráticamente aceptadas. – Las personas piensan en términos racionales, valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. En general consideran que estos valores se pueden mantener mejor siguiendo las leyes. Aunque reconocen que existen épocas en las que la necesidad humana y la ley entran en conflicto, creen que a la larga es mejor para la sociedad si obedecen las leyes.

→ Etapa 6. Moral de los principios éticos universales. Las personas hacen lo que como individuos consideran correcto, sin importar las restricciones sociales o las opiniones ajenas. Actúan de acuerdo con normas internalizadas, sabiendo que se condenarían a si mismo si no lo hicieran” (Papalia, 2009, p.499)

Aunado a la Teoría Kohlber, se encuentra la Teoría de Baron y Brown (2000), que propone seis pasos fundamentales que giran en función al proceso de la toma de decisiones, los cuales son los siguientes:

1. Identificación de la situación de toma de decisión. En esta etapa se extraen diversos elementos fundamentales para la formación de la decisión final, como por ejemplo el tiempo disponible, los sujetos implicados y las implicaciones de la toma de decisión (Gallego, 2015). Este elemento es muy importante, ya que la mayoría de los jóvenes pueden identificar en buena manera las situaciones y fundamentos para que la decisión sea efectiva en cuanto a los objetivos a alcanzar.

2. Establecimiento de las alternativas de la solución. La creación de alternativas supone un alto grado de creatividad y un buen dominio del pensamiento abstracto, ya que el decisor ha de elaborarlas desde el origen e imaginando su aplicación de manera figurada (Gallego, 2015).

Es muy importante que las alternativas se generen de una manera viable y real, con base a las metas que cada uno de los decisores se ha propuesto para poder determinar la parte más efectiva de las decisiones que es el resultado final. Las alternativas deben de ser alcanzables y analizadas en todo momento por parte del decisor.

3. Identificación de los criterios de evaluación de las alternativas. Dentro de esta fase, la ejecución de esta implica un amplio razonamiento por parte de los decisores, ya que cada uno de los ambientes de desarrollo de los mismos implican diversas decisiones por las cuales el aprendizaje se alcance con base a la misma dirección.

4. Valoración de las consecuencias asociadas a cada alternativa. La identificación y enumeración de las consecuencias asociadas a las alternativas identificadas en las fases anteriores es, asimismo, la tarea que los adolescentes y jóvenes realizan con mayor dificultad. La asunción de las consecuencias de las acciones propias está estrechamente vinculada con la responsabilidad. Por este motivo, la capacidad de enumerar y asumir las consecuencias de las alternativas de solución habla del nivel de importancia otorgado al valor 'responsabilidad' (Gallego, 2015).

En la perspectiva anteriormente mencionada, la responsabilidad es uno de los factores más importantes que hace la diferencia entre uno y otro decisor, es decir, no todos los jóvenes son responsables de cada uno de sus aprendizajes y los enfoques a los cuales llevan sus decisiones, sin embargo, otros con un grado de responsabilidad mayor llevan el punto al límite de la responsabilidad para generar aprendizajes significativos con sus decisiones.

5. Recogida de información adicional y ayuda de terceros. La fase de la adolescencia y la juventud supone una pérdida de la importancia de los padres en beneficio de los miembros del grupo de iguales. Las opiniones, valores y sugerencias de los pares toman mayor relevancia en detrimento de la familia y otros agentes socializadores como la escuela. Este

hecho otorga una idea de la influencia de la presión grupal en los adolescentes (Gallego, 2015)

Los diversos tipos de presiones que ejercen los otros elementos que intervienen en el proceso de la toma de decisiones, hace referencia a una influencia directa en función a lo que el decisor va a emplear de una manera funcional. En este caso, los conocimientos previos darán información para que los decisores tomen decisiones con base a lo que esperan alcanzar.

6. Toma y ejecución de la decisión. Se constituye como un paso fundamental para lograr la solución de la situación problema. De tal manera propicia el mayor aprendizaje de la capacidad de toma de decisiones, al permitir comprobar si los diferentes pasos del proceso se han realizado correctamente y si la solución adoptada satisface los objetivos planteados (Gallego, 2015)

Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación es proponer el Modelo del Juicio Moral sustentado en las dos teorías ya mencionadas, para fortalecer la toma de decisiones en estudiantes de una Universidad Pedagógica del Estado de México, a través de estrategias pedagógicas guiadas por el docente, por lo que el supuesto de investigación es el siguiente, las estrategias pedagógicas radican principalmente en facilitar el proceso de enseñanza para con los estudiantes, ya que la demanda de la educación requiere de dichas estrategias para impulsar a los mismos en función de los intereses o el bienestar de la sociedad en su conjunto o bien de personas distintas de quienes experimentan la toma de decisiones y que mejor en un dilema moral.

La escuela debe integrar los valores y el juicio moral que son un componente cultural y un marco común compartido, pues estos orientan el conocimiento y la conducta desde el punto de vista referencial y perceptivo (López, et al., 2017).

Materiales y Métodos

Este estudio del Modelo del Juicio Moral para fortalecer la toma de decisiones se circunscribe en el enfoque de la investigación cualitativa, el cual “se caracteriza por entender la realidad del individuo, y a este mismo, como una globalidad. Su objetivo es, ante todo, la interpretación de los hechos buscando la comprensión de los mismos más que la explicación” (Matas, 2011 p.23). Así mismo, se realiza bajo el diseño descriptivo “este tipo de diseño tiene como objetivo describir una situación (tal como se ha indicado) o explorar un determinado ámbito (social, educativo, económico, psicológico, cultural, etc.) para adquirir un mayor conocimiento sobre el mismo” (Matas, 2011, p.62), en el cual participó una muestra intencionada integrada por 50 estudiantes del segundo semestre (38 mujeres y 12 hombres), siendo su edad promedio de 20 años y el 66% de los estudiantes encuestados obtienen

financiamiento por medio de su familia, también la muestra abarco a 7 docentes (5 mujeres y 2 hombres) de una Universidad Pedagógica del Estado de México.

Se aplicó un diagnóstico, a través de un cuestionario durante enero-febrero 2024, para recabar información, el cual estuvo constituido por 15 preguntas cerradas con los siguientes tópicos: la manera en que influye el contexto comunitario para la toma de decisiones, los aspectos sociales que predominan más en los estudiantes para la toma de decisiones, la manera en que los estudiantes toman decisiones, estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la toma de decisiones, la manera en que los docentes influyen en la toma de decisiones de los estudiantes, el papel que tiene la Universidad para que los docentes mejoren sus estrategias pedagógicas para la toma de decisiones, estrategias pedagógicas que los docentes podrían implementar para la toma de decisiones desde el juicio moral y el papel del docente para la toma de decisiones desde el juicio moral.

Objetivo General

Proponer el Modelo del Juicio Moral, para fortalecer la toma de decisiones en estudiantes de una Universidad Pedagógica del Estado de México, a través de estrategias pedagógicas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la toma de decisiones en estudiantes, que genere un análisis tanto interno como externo de diversas situaciones y conflictos, forjando experiencias y aprendizajes significativos de una Universidad Pedagógica del Estado de México, a través de estrategias pedagógicas?

Justificación

Las estrategias pedagógicas son de manera bidireccional, es decir, tienen un carácter de desarrollo e impacto para los docentes y los estudiantes, pues en función de los primeros, está la capacidad de desarrollar cada una de esas estrategias que generen una consciencia plena para su labor docente, por otro lado, los estudiantes a raíz de dichas estrategias pedagógicas generan habilidades cognitivas útiles para cada uno de los ambientes de desarrollo en su vida cotidiana.

La importancia de la presente investigación implica que las estrategias pedagógicas se consideren como uno de los aspectos más importantes dentro del campo de la educación, no solo desde la teoría, si no que se involucre a las instituciones educativas, estudiantes y docentes de tal manera que la práctica de las mismas ayuden a generar procesos funcionales

para la toma de decisiones de cada uno de los estudiantes, debido a que las decisiones que toman los estudiantes en su mayoría son de carácter impulsivo por influencia de diversos entornos y contextos.

Ahora bien, existen aspectos normativos nacionales en los cuales se busca que los estudiantes con la guía de los docentes reconozcan conflictos entre las normas morales y puedan realizar juicios con base en los principios de derecho, equidad y justicia, buscando generar un ambiente de crecimiento para los estudiantes, velando en todo momento por los intereses de los mismos para que se efectúe un proceso de enseñanza y aprendizaje favorable en función al proceso de la toma de decisiones, buscando de esta manera el desarrollo del pensamiento crítico, con el fin de llevar al estudiante a una mejora en todos sus ambientes de desarrollo, a través del Modelo del Juicio Moral.

Planteamiento del Problema

La educación y las competencias son los pilares sobre los que México debe construir su crecimiento y prosperidad futura (OECD, 2017). La educación superior es clave para el desarrollo de las competencias y los conocimientos avanzados. Gracias a la educación superior, los estudiantes desarrollan competencias y conocimientos técnicos, profesionales y disciplinares específicos avanzados, así como competencias transversales que les cualifican para una variedad de ocupaciones laborales.

La Estrategia Nacional de Competencias de la OCDE para México, identificó la mejora en el uso de las competencias en el trabajo como uno de los desafíos clave a los que se enfrenta México (OECD, 2017), entre los que también se encuentra el abordaje de cuestiones relativas a la sobrecualificación, la mejora de la alineación entre las competencias y el mercado laboral para los egresados de educación superior, así como carencia para toma de decisiones.

Una de las principales problemáticas en México, radica en la poca o nula participación activa de los estudiantes en función al desarrollo integral de la comunidad social, dicho problema es propiciado debido a que los mismos estudiantes no cuentan con herramientas suficientes para hacer valer su participación en temas importantes a nivel social.

Dentro del diagnóstico que se realizó a través de los cuestionarios, se detectó factores de riesgo predisponentes que en ocasiones promueven o incitan a los estudiantes a la mala influencia provocando que no generen una autonomía al momento de desarrollar un proceso de toma de decisiones. Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para el proceso de la toma de decisiones no brindan la posibilidad de un correcto desarrollo de un pensamiento crítico responsable y bajo un juicio moral, provocando que los estudiantes tomen las situaciones a la ligera y no tomen en cuenta los riesgos y repercusiones que tienen

las decisiones que toman. Por parte de los estudiantes no hay una visión clara de la toma de decisiones para la solución de conflictos actuales y reales, así como las formas y procedimientos que se le pueden dar a cada uno de ellos.

Dentro de la Universidad objeto de estudio no se promueve la toma de decisiones de manera asertiva y no se propone estrategias pedagógicas que permitan reflexionar tareas problemáticas con dilemas morales, ya que dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía del Plan 1990, que abarca 8 semestres, se promueve la toma de decisiones en los últimos semestres con su trabajo de titulación, y en algunos otros semestres con proyectos direccionados dejando fuera la importancia de fomentar la autonomía en los estudiantes hacia las decisiones que puedan tomar a corto, mediano y largo plazo.

Resultados

A partir del cuestionario aplicado a estudiantes del segundo semestre y docentes, destaca lo siguiente:

Dentro del contexto comunitario la zona en la que se encuentra la Universidad Pedagógica, es en Toluca, cuenta con todos los servicios públicos, diversas rutas de transporte público, se encuentran varias instituciones públicas cercanas, así como dependencias de gobierno del Estado de México, pero, es una zona con alto índice de delincuencia y con varios jardines cheleros y bares que no cuentan con la licencia de funcionamiento, por lo que la venta de bebidas alcohólicas no tiene control y así mismo se pueden encontrar en estos lugares drogas. Por lo que el 100% de los encuestados de docentes y estudiantes consideran la zona como insegura, así mismo el 60% de los estudiantes han visitado algunos de los bares o jardines cheleros cercanos a la zona y el 100% ha visto o ha sabido de algún compañero de su universidad que no ha tenido control en la toma de sus decisiones dentro de los bares, poniéndolos en riesgo.

El 30% de los estudiantes encuestados vienen de lugares lejanos, por lo que rentan por la zona, viviendo solos o con otros estudiantes, que pueden ser una de las personas de apoyo para la toma de decisiones. El 57% de los estudiantes refieren que el contexto comunitario influye en la toma de decisiones, mientras que un 10% menciona que los docentes de la Universidad influyen en su toma de decisiones.

El 77% de los estudiantes, la manera en que toman decisiones es de manera responsable, mientras que el 23% es de manera impulsiva. El 95% de los docentes, la manera en que toman decisiones es de manera responsable.

El 69% de las clases impartidas por los docentes son de forma verbal y tradicional, por lo cual, las estrategias pedagógicas que se utilizan no generan un interés en los estudiantes y

tienden a perder la atención de manera sencilla, provocando así que los mismos se vean inherentes a la información que se les es proporcionada sin llegar a la práctica de dicho conocimiento, aunque cabe destacar que el 100% de los estudiantes trabajan de manera ordena y con respeto.

Con base en lo anteriormente establecido, los aprendizajes significativos que se esperan obtener con las estrategias pedagógicas no se logran alcanzar, ya que la atención puesta por los estudiantes en ocasiones llega a ser nula.

Por parte de los directivos, se gestiona en un 98% conferencias, como la estrategia pedagógica más utilizada para los estudiantes, para fortalecer la toma de decisiones. Las conferencias son expuestas en la mayoría de las veces por dependencias externas, que desconocen la situación real por la que pasan los estudiantes, dichas conferencias están concentradas en la gestión de pensamientos positivos, proyecto de vida y educación socioemocional. Desde la mirada de los docentes, el papel que tiene la Universidad para que mejoren sus estrategias pedagógicas para la toma de decisiones es carente.

Por otro lado, la falta de práctica de los estudiantes con respecto al proceso de la toma de decisiones con base en las estrategias pedagógicas ofrecidas por el docente genera en ocasiones que el proceso utilizado por parte de los estudiantes no sea de manera efectiva, sin embargo, hay una amplia disposición por parte de los docentes en fortalecer sus estrategias pedagógicas, para ofrecer al estudiante herramientas necesarias para la toma de decisiones desde el juicio moral.

Los docentes consideran que es fundamental que se articulen los temas de sus programas con temas relacionados con contextos familiares y sociales, problemas actuales en la educación, influencia de las redes sociales para la toma de decisiones, autoconocimiento y el pensamiento crítico del impacto que tiene la toma de decisiones.

Propuesta

A partir de los resultados anteriormente expuestos y que develan la importancia del juicio moral, para poder desarrollar un proceso de toma de decisiones que implique una reflexión para la solución de conflictos, las formas, procedimientos y repercusiones que se le pueden dar a cada uno de ellos, la propuesta de esta investigación tiene como objetivo proponer el Modelo del Juicio Moral sustentado en la Teoría de Kohlber y la Teoría de Baron y Brown, para fortalecer la toma de decisiones en estudiantes de una Universidad Pedagógica del Estado de México, a través de estrategias pedagógicas y de manera transversal

Dentro del diseño general de la propuesta pedagógica se implementarán 6 estrategias, las cuales corresponde una por sesión que se puede dar a lo largo del semestre y que la puede

vincular de manera transversal con los temas de acuerdo con la planeación de cada docente. Cabe recalcar que cada una de las estrategias empleadas están relacionadas con el Modelo del Juicio Moral, ya antes mencionado, dicho modelo esta desarrollado por seis pasos clave de la Teoría de Baron y Brown, donde destacan elementos como: identificar la situación, alternativas de solución, pensamiento crítico y reflexivo, responsabilidad, información adicional y ejecución de la decisión, además de posicionar la propuesta pedagógica en la Teoría de Kohlber en el nivel III, que es el Moral posconvencional (moral de principios morales autónomos), que busca que las personas reconozcan conflictos entre las normas morales y realicen juicios con base en los principios de derecho, equidad y justicia. En general, la gente no llega a este nivel de razonamiento moral hasta, cuando menos, la temprana adolescencia o, más comúnmente, en la adultez joven, que es la población y muestra de la investigación.

A continuación, se presenta la estructura de la propuesta:

TABLA 1. Propuesta de estrategias pedagógicas

MODALIDAD: Presencial			
SESIONES	APENDIZAJE ESPERADO	TIEMPO	RECURSOS
<p>SESIÓN 1</p> <p>DIAGNÓSTICO:</p> <p>¿Cómo tomo una decisión?</p> <p>¿Al tomar decisiones, es pensar en las consecuencias de estas?</p>	<p>Conocer las opiniones de los estudiantes sobre su proceso de toma de decisiones, a través del diálogo.</p>	<p>1 hora 30 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Proyector •Ejemplo de una situación real y actual (tema de interés libre).
<p>SESIÓN 2</p> <p>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:</p> <p>Fomentando la creatividad y el pensamiento crítico.</p>	<p>Analizar las alternativas de solución a un conflicto en el ámbito educativo real y actual, con base a las metas que cada uno de los estudiantes se ha propuesto. Las alternativas deben de ser alcanzables y analizadas en todo momento por parte del estudiante y docente.</p>	<p>1 hora 30 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Proyector •Espacio amplio para el desarrollo de la actividad •Hojas •Bolígrafo, lápiz, o plumón •Se puede analizar las alternativas de solución en equipo, dependiendo del número de estudiantes.
<p>SESIÓN 3</p> <p>EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS:</p>	<p>Evaluar las alternativas de solución conociendo sus consecuencias, creando un ambiente de razonamiento y responsabilidad.</p>	<p>1 hora 30 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ejemplo de una situación real y actual que fue un conflicto educativo y que ya presenta avance de solución al problema.

<p>Juicios con base en los principios de derecho, equidad y justicia.</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Espacio amplio para el desarrollo de la actividad •Evaluar las alternativas de solución en equipo, dependiendo del número de estudiantes. • Hojas • Bolígrafo, lápiz, o plumón
<p>SESIÓN 4 CONSECUENCIAS.</p>	<p>Enumerar y asumir las consecuencias de las alternativas de solución con base en los principios de derecho, equidad y justicia.</p>	<p>1 hora 30 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Espacio amplio para el desarrollo de la actividad. • Hojas • Bolígrafo, lápiz, o plumón
<p>SESIÓN 5 INFORMACIÓN ADICIONAL.</p>	<p>El docente fomenta que los estudiantes razonen con el grupo las diversas opiniones y sugerencias expuestas (lluvia de ideas) por terceras personas, para facilitar la toma de decisiones.</p>	<p>1 hora 30 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Espacio amplio para el desarrollo de la actividad. • Hojas • Bolígrafo, lápiz, o plumón
<p>SESIÓN 6 TOMA DE DECISIONES: Comprobar y tiempo de reflexionar</p>	<p>Comprobar cada equipo con guía del docente, si los diferentes pasos para la toma de decisiones se han realizado correctamente y si la solución adoptada satisface los objetivos planteados.</p> <p>El docente fomenta la reflexión con los estudiantes sobre su proceso de toma de decisiones y resolución de conflictos, creando un ambiente de diálogo sobre sus planes a corto mediano y largo plazo.</p>	<p>1 hora 30 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Espacio amplio para el desarrollo de la actividad. • Hojas • Bolígrafo, lápiz, o plumón
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Peters, R. S. (1984). Desarrollo moral y educación moral México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Quintana, J. M. (1995). Pedagogía moral. El desarrollo moral integral. Madrid: Dykinson.</p> <p>Lewis, A. E. (2007). The Moral Judgment of Gifted Adolescents [El juicio moral de los adolescentes superdotados (Tesis doctoral). University of Minnesota. Recuperado de http://books.google.es/books?id=Py9AIQQ9TIgC&pg</p>			

FUENTE: Elaboración propia.

Discusión

Se realizó una revisión y análisis del Modelo del Juicio Moral para fortalecer la toma de decisiones en estudiantes, a través de la Teoría de Kohlber y la Teoría de Baron y Brown, en ambas teorías, los componentes emocionales y cognitivos se retoman desde un contexto social y cultural. Estos dependerán de una dinámica social, de la relación con otras personas, la empatía, la edad, escolaridad y experiencias previas a la elección. Por lo tanto, los componentes se originan en función de los intereses o el bienestar de la sociedad.

De acuerdo con el diagnóstico realizado, la toma de decisiones por parte de los estudiantes es en relación con las actividades de la vida cotidiana, sin un análisis de los componentes cognitivos, emocionales y la repercusión de la toma de decisiones enfocadas a un contexto de interacción con otras personas. Los hallazgos muestran que el personal docente considera importante un mayor trabajo en el desarrollo de la conciencia emocional del estudiantado, seguido por el apoyo en la toma responsable de decisiones, bajo un juicio moral. La relevancia del proceso de la toma de decisiones radica en el análisis que se lleva a cabo en la búsqueda de la resolución de conflictos dentro del desarrollo de los seres humanos.

Por lo que es necesario que se propongan estrategias pedagógicas, para que los estudiantes conozcan el proceso de la toma de decisiones, valorando y validando su opinión, así como su libre albedrío, puesto que tiene que ser un tema a tratar de forma directa y guiada por los docentes, para crear una juventud más consiente y responsable para identificar y analizar diversos problemas y conflictos en el desarrollo de los estudiantes o de índole educativo, logrando asumir las consecuencias de las alternativas de solución con base en los principios de derecho, equidad y justicia.

Así mismo, el fortalecer la toma de decisiones en estudiantes, que genere un análisis tanto interno como externo de diversas situaciones y conflictos permite aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo, permite que el docente reconozca las habilidades cognitivas de los estudiantes, contemplando de esta manera sus destrezas, sus valores y sus hábitos, los cuales van adquiriendo a lo largo de su vida y de esta forma llega a enlazar los saberes previos con la nueva información que van a recibir. En este sentido el estudiante relacionara sus experiencias con los nuevos conocimientos que se les está impartiendo y de esta manera generara una relación de información llegando así a un análisis propio el cual le ayude a comprender mejor y llegar a dicho aprendizaje significativo.

Conclusiones

El desarrollo del pensamiento crítico es crucial para toda persona, ya que por medio de él se crea un proceso lógico y formal que conlleva la razón y reflexión hacia la resolución de conflictos, dicho pensamiento permite la comprensión de procesos, procedimientos y acciones, que generan el uso de cuestionamientos hacia diversos sucesos, evaluando las causas y consecuencias que conlleva, creando acciones de comportamiento y creencias.

En las instituciones educativas los docentes deben orientar a los estudiantes a reflexionar sobre las situaciones, conflictos y los problemas de modo que puedan decidir de forma clara cómo actuar considerando todos los aspectos, especialmente las consecuencias de sus posibles decisiones. La toma de decisiones debe ir acompañada de responsabilidad por las consecuencias derivadas de las decisiones.

En este sentido, el docente funge como guía, mediador y facilitador de nuevos aprendizajes significativos, motivando de esta manera, la maduración y la autonomía de los estudiantes, creando un vínculo de la información brindada, a través de la asimilación y acomodación. Incentivar a los estudiantes a desarrollar un razonamiento y comportamiento mediante estrategias pedagógicas con el Modelo del Juicio Moral, permite que a los estudiantes se les dé la oportunidad de decidir de acuerdo con sus propios intereses, reflexionar desde sus valores, analizar situaciones reales, contribuir al bienestar social y emocional de los mismos, motivándolos en todo momento a mantener sus objetivos claros, para buscar alternativas de solución con base en los principios de derecho, equidad y justicia.

Las estrategias propuestas en esta investigación, están diseñadas a través del método de casos (análisis de situaciones reales), donde incita el pensamiento crítico, reflexivo y crea una concientización de resolución de conflictos, cabe recalcar que dentro de dichas actividades no se indica a los estudiantes que es bueno y que es malo, ya que cada uno tiene una conceptualización diferente, por tal motivo dichas estrategias fueron creadas con el fin de que los estudiantes generen un proceso de toma de decisiones óptimo y cada una de estas decisiones sean tomadas de forma consciente y responsable.

Dicha investigación fue creada para ayudar tanto a los docentes como a los estudiantes, es tarea de todos contribuir al bienestar social y emocional de los mismos, motivándolos en todo momento a mantener sus objetivos claros, y hallar dirección funcional para su vida diaria. El tomar decisiones no es una tarea fácil, conlleva un proceso donde intervienen diversos aspectos, por lo tanto, se llegó a la conclusión de que las decisiones dirigen hacia un destino, por lo que es tarea de cada persona el saber hasta dónde quiere llegar con la toma de decisiones, pensada y analizada desde las consecuencias de las mismas.

Futuras Líneas de Investigación

Con los resultados obtenidos de la investigación realizada, resalta la importancia del Modelo del Juicio Moral, para comprender mejor el estudio del desarrollo del juicio moral y sus implicaciones en la educación.

Promover este paradigma, es un punto de referencia obligado en cualquier discusión o situación, para reflexionar tareas problemáticas con dilemas morales, en las cuales los estudiantes deben elegir qué hacer ante situaciones conflictivas, con un compromiso personal y de responsabilidad social.

Referencias

Delors, J. y Otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid. Santillana. Ediciones UNESCO.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2013). *Estrategia Regional de UNFPA sobre Adolescencia y Juventud para América Latina y el Caribe*. <https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/Estrategia%20Regional%20A%26J%20LACRO%202013.pdf>.

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouber.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2017). *Skills Strategy Diagnostic Report: Mexico 2017*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264287679-en>

López, F., et al. (2017). El desarrollo de valores cívicos y éticos en una IES. *Básica*, 1(2), 63-72.

Matas, T. A. (2011). *Introducción a la investigación en ciencias de la educación*. España. Bubok Publishing.

Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo*. Mcgraw-Hill.