

Habilidad Comunicativa significativa El derecho a la educación como un derecho humano fundamental universal desde una estrategia docente inclusiva

Significant Communicative Ability The right to education as a universal fundamental human right from an inclusive teaching strategy

Carmen Gisel García Aguilar

Universidad Nacional Autónoma de México, México

gisel.garcia@comunidad.unam.mx / giselfraningles@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9350-0535>

Resumen

Esta investigación encontró la igualdad educativa y social, innovación educativa y respeto al derecho humano a la educación con inclusión de todas las personas sin discriminación alguna. Inició desde el año 2011, en diferentes sistemas semestrales de Educación Media Superior (EMS) en México, compartiendo estrategias y resultados en observaciones y congresos de cinco diferentes países. Principió observando un grupo de 235 estudiantes y profesores de EMS en asignaturas de lengua extranjera; y culminó en 2022 con 9 docentes estudiantes de posgrado en docencia. Otros 112 educandos en su totalidad observados en periodos de 8 horas de trabajo, de áreas de Lenguaje y Comunicación e Histórico social. En grupos donde se había detectado alto abandono, régimen institucional constituido sobre normas con algún grado de desigualdad según los mecanismos jurídicos, sociales e institucionales; 97 de cada 100 registraron el aprendizaje sin deserciones.

Habilidad Comunicativa Significativa logró igualdad social e inclusión con innovación. Instauró soluciones a la marginación y a la discriminación de las personas en etapa educativa con su intervención cognitiva autorregulada para el aprendizaje significativo de contenidos solucionando problemas situados comunes específicos seleccionados en el aula presencial o virtual. La cognición situada de estudiantes y docentes, su aprendizaje, su enseñanza y la evaluación situada como una buena práctica docente desde el diagnóstico, lograron su integración social, económica y cultural compartiendo instrumentos tecnológicos de materiales didácticos de autoproducción y publicación, contribuyendo al desarrollo social. Percibieron

igualdad educativa; inclusión social, cultural y económica en sus niveles de pobreza reconociendo las causas, el trabajo por cuenta propia y el sector formal.

Palabras clave: Cognición situada, Evaluación situada, Pobreza, Educación, Inclusión. Derechos Humanos.

Abstract

This research found educational and social equality, educational innovation and respect for the human right to education including all people without any discrimination. It began in 2011, in different semester systems of Higher Secondary Education (EMS) in Mexico, sharing strategies and results in observations and congresses from five different countries. He began by observing a group of 235 students and EMS teachers in foreign language subjects; and culminated in 2022 with 9 faculty graduate students in teaching. Another 112 students in their entirety observed in periods of 8 hours of work, from areas of Language and Communication and Social History. In groups where high abandonment had been detected, institutional regime constituted on norms with some degree of inequality according to legal, social and institutional mechanisms; 97 out of 100 registered learning without desertions.

Significant Communicative Ability achieved social equality and inclusion with innovation. It established solutions to the marginalization and discrimination of people in the educational stage with its self-regulated cognitive intervention for the significant learning of contents by solving specific common located problems selected in the face-to-face or virtual classroom. The situated cognition of students and teachers, their learning, their teaching and the evaluation situated as a good teaching practice from the diagnosis, achieved their social, economic and cultural integration by sharing technological instruments of didactic materials of self-production and publication, contributing to social development. They perceived educational equality; social, cultural and economic inclusion in their poverty levels recognizing the causes, self-employment and the formal sector.

Keywords: Situated cognition, Poverty, Education, Equality, Human Rights.

Fecha Recepción: Enero 2022

Fecha Aceptación: Agosto 2022

Introducción

Esta explicación tiene como objetivo contribuir con información al servicio del desarrollo educativo con inclusión e innovación hacia su objetivo final. Mostrar indicadores alternativos de cuantificación de la pobreza desde la visión de los educandos, y su impacto generado por esta estrategia didáctica, primero como currículum y luego como modelo de innovación educativa. El objetivo con la estrategia didáctica Habilidad Comunicativa Significativa fue reducir los niveles de pobreza buscando asegurar la inclusión de toda persona en el desarrollo de su comunidad, sean cuales fueron sus habilidades y capacidades; su condición académica, geográfica, socio económica y cultural. Se buscó promover el aprendizaje significativo desde un modelo constructivista con buenas prácticas educativas basadas en la cognición situada para insertar a los aprendientes en los mercados laborales y las comunidades del conocimiento.

El 98% de los estudiantes y profesores se integraron en las comunidades científica, cultural y laboral. Con este desarrollo socioeconómico y cultural en los mercados laborales, la pobreza disminuyó. La inclusión se logró sin marginación, exclusión ni discriminación alguna, en el ejercicio de las tareas y el uso de su cognición situada, para la solución de problemas localizados en su contexto y progreso científico.

En las futuras líneas de investigación queda la creación de instrumentos jurídicos para asegurar la protección y ejercicio de los derechos y libertades en torno a la educación de estudiantes y docentes con el ejercicio de su habilidad comunicativa significativa como derecho fundamental de igualdad.

El presente estudio se realizó desde su origen, iniciando en el año 2012 por la necesidad de contribuir a la construcción de los instrumentos que ayuden a resolver la desigualdad en la asequibilidad de los servicios y satisfactores humanos, particularmente los derechos humanos fundamentales. La educación es un derecho humano fundamental para todo el mundo, detallado así en la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza para alcanzar el desarrollo completo de los seres humanos; y así, poder ejercer todos los otros derechos. (UNESCO, 2020) Sin embargo, En 2019, 127 millones de niños y jóvenes en edad de escolarización en la educación primaria y secundaria que vivían en países afectados por crisis permanecían sin escolarizar, lo que equivale a casi la mitad de la población mundial no escolarizada. El acceso a las oportunidades de aprendizaje durante las crisis puede salvar y preservar vidas. La UNESCO trabaja para garantizar que una educación de calidad, inclusiva y equitativa, siga siendo una prioridad en la respuesta humanitaria y la asistencia para la recuperación de las personas en situación de vulnerabilidad.

Habilidad Comunicativa Significativa se instauró con resultados que mostraron dar solución a la desigualdad, la marginación, la discriminación y la exclusión social de personas estudiantes y docentes, así como de los integrantes de su entorno próximo, geográfico, cognitivo y temporal desde las aulas. Esta estrategia promovió la autorregulación y la autoproducción de materiales didácticos reconocidos académicamente para la solución de problemas situados seleccionados en el aula presencial o virtual. Se procuró el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación, situados. La evaluación situada de los aprendizajes previos, los desarrollados; y los que conforman actividad

académica y social en la vida adulta de los observados desarrolló igualdad social con innovación, consiguiendo igualdad educativa con inclusión.

Las observaciones también revelaron que muchos adolescentes que antes de la práctica de la estrategia vivían en condiciones familiares de pobreza; al dedicar en su vida productiva la autoproducción de soluciones de problemas comunes específicos emanados del debate de cada individuo en sociedad, con el uso de la estrategia didáctica actuaron con mayor confianza, interés y agrado. Desarrollaron su creatividad para evitar la pobreza con el diseño de instrumentos en un material didáctico y lo registraron en recursos digitales incluyendo a la totalidad de los integrantes de un equipo. Con ello, se pudieron analizar las oportunidades de adquisición del conocimiento mediante la cognición situada como causa y solución de la pobreza.

Objetivos

Este artículo señala el logro de la igualdad educativa a pesar de las diferencias mediante la cognición situada (Díaz-Barriga, 2003), acompañar la evaluación situada como una buena práctica docente (García Aguilar, El derecho a la evaluación de la educación con respeto a la igualdad y la dignidad humana, 2022) y el aprendizaje significativo de las personas en el desarrollo cultural, social y económico. Esta investigación logró construir, antecedentes para las prácticas que lograron la multiculturalidad, la protección de derechos y libertades y el progreso científico, para la formación de instrumentos jurídicos en torno a la educación como derecho fundamental de igualdad; y abre la puerta para crear un nuevo concepto de Derecho a la Educación, hacia el Desarrollo Humano para la Innovación Social.

Metodología

Siguiendo el objetivo de la investigación propia de un Doctorado en Derecho, en principio, se identificó la problemática de la educación ante las amenazas que afectan a ciertos estratos poblacionales por cuestión de su situación económica, social, geográfica o cultural para seguir con la delimitación del problema. En el problema se situó a la población adolescente dentro de las aulas y a sus docentes, para identificar los problemas situados de los grupos. Fue entonces necesario relacionar y nombrar los problemas para determinar el funcionamiento de las instituciones y de la sociedad en tiempos de crisis con apoyo de los indicadores de la UNESCO (La educación en situaciones de crisis, 2022, pág. 2) La relación entre las amenazas al sistema educativo y los problemas reales y situados por grupo a través de los años de investigación llevaron a determinar una población más extensa para su observación en territorios más lejanos que comparten, finalmente en este caso, problemáticas en educación.

La siguiente relación que se realizó fue la de los contenidos del sistema educativo observado, delimitando a la educación Media Superior y finalmente también y como fin a la superior. Se pudo determinar, para este caso, la tarea de la universidad, que en sus inicios, no solamente impartía lo que era conocido, sino que a su vez requería desarrollar y enseñar caminos para incrementar el conocimiento disponible (Rothblatt & Wittrock, 1993). El método científico de la investigación (García Aguilar. C.G. Habilidad Comunicativa Significativa. Estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de una segunda lengua extranjera, Tesis para obtener el grado de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior. UNAM. México. 2016), concomitante

el sociograma, con la narrativa de los sujetos durante el desarrollo y uso de la estrategia educativa basada en el constructivismo de la teoría socio-histórica y socio-cultural Vygotskiana, dieron lugar a determinar el proceso. Primero, reconocer las carencias sociales y las económicas (CONEVAL, MEDICIÓN DE LA POBREZA / Carencia social, 2022 b), la problemática del abandono de comunidades rurales, indígenas y las observadas para este estudio con la técnica de Análisis de componentes principales: Técnica estadística, que permite reducir diversos factores a una sola dimensión, a partir de combinaciones lineales entre ellos; utilizada por el CONEVAL (2022 b) para elaborar el Índice de Rezago Social, las distintas comunidades diversificadas por su sistema educativo, situación geográfica, socioeconómica y de los individuos. Segundo, establecer los antecedentes de investigación que tienen relación con la problemática antes mencionada. Tercero, basados en una evaluación justa e inclusiva, los resultados que muestran un alto porcentaje de mejora de la autorregulación personal en el aprendizaje y en la enseñanza.

La apreciación por parte de los estudiantes y docentes, del aprendizaje de los contenidos tuvo también un incremento con el principio del Aprendizaje Significativo de Ausubel, donde la nueva información se conecta con un concepto nuevo de relevancia en un tema preexistente en la mente humana (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983); y el de la teoría sociocultural de Vygotsky que precia el desarrollo cognitivo en los procesos mentales superiores (Vygotsky, 1989) como el lenguaje y el pensamiento cuyo origen es la conversión de los procesos sociales, de las relaciones sociales (Vygotsky, 2013); en este estudio aporta un instrumento humano para la mejora de la calidad académica.

Método

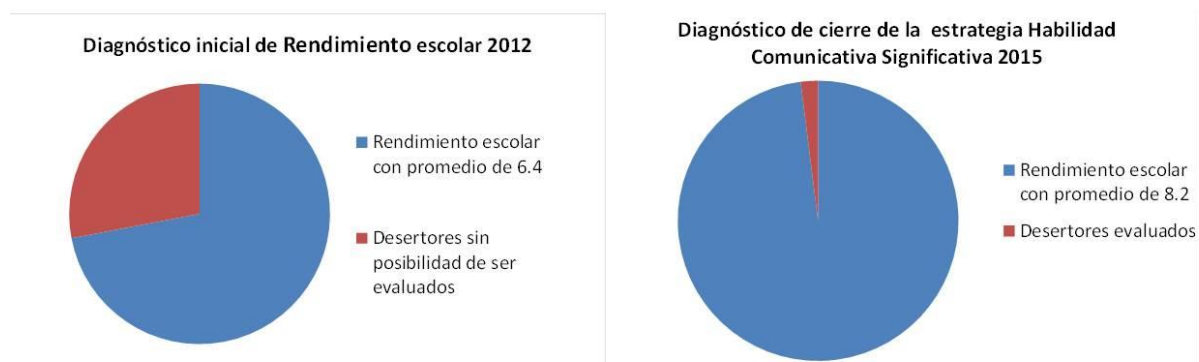
Este estudio, empleó diferentes métodos desde diferentes visones de acuerdo a sus etapas, a lo largo de 10 años en tres estudios de posgrado y otros diplomados en temas de derechos humanos y cultura digital. La mayor parte del tiempo mediante observación participativa entre los que destacaron: Método inductivo. Método histórico. Método descriptivo. Método experimental. La presente explicación, por medio del método descriptivo cuantitativo, señala de manera inductiva y argumentativa las maneras de solucionar la desigualdad en el ámbito educativo, basado en los Derechos Humanos Universales

La metodología puntea el procedimiento de un método innovador de un modelo educativo conexo a las normas y los planes educativos ya establecidos en la mayoría de los países participantes de los Derechos Humanos; y obedeció a la autoproducción de material didáctico bajo el objetivo de dar solución a problemas situados específicos de la comunidad particular de cada participante en la investigación por entre dos y cinco equipos de dos a cinco integrantes cada uno, en el aula de clase de la disciplina de las ciencias sociales y de las humanidades.

Resultados

Mientras en México se detectó la condición de pobreza en 53.3 millones de personas en el año 2012 (CONEVAL, Informe de pobreza en México, 2012), se inició la observación con un diagnóstico de grupo en el que regularmente el 28 % de los estudiantes por generación desertaban de los estudios. El 72 % restante obtenía un promedio de rendimiento académico con 6.4 de promedio en el año 2012. Al final de cada semestre, los grupos inicialmente observados alcanzaron un promedio de 8.2 y una deserción de 3.5 % en el año 2013. La Fig. 1 Diagnóstico del impacto de la estrategia Habilidad Comunicativa Significativa muestra el resultado primero de la utilización de la estrategia Habilidad Comunicativa Significativa donde el objetivo principal fue rescatar del abandono e integrar a los grupos con igualdad educativa e integración social.

Figura 1. Diagnóstico del impacto de la estrategia Habilidad Comunicativa Significativa 2012-2015



Fuente: Elaboración propia

De los grupos observados al final de la investigación en 2022, el 100 % de los estudiantes de los diferentes niveles educativos llegaron a las evaluaciones finales sin desertar de los estudios, con lo que lograron un grado de igualdad educativa lo que les cedió herramientas de inserción en los mercados laborales de su comunidad y de su entorno en general.

Resultados de la práctica: la estrategia en el aula y en el trabajo

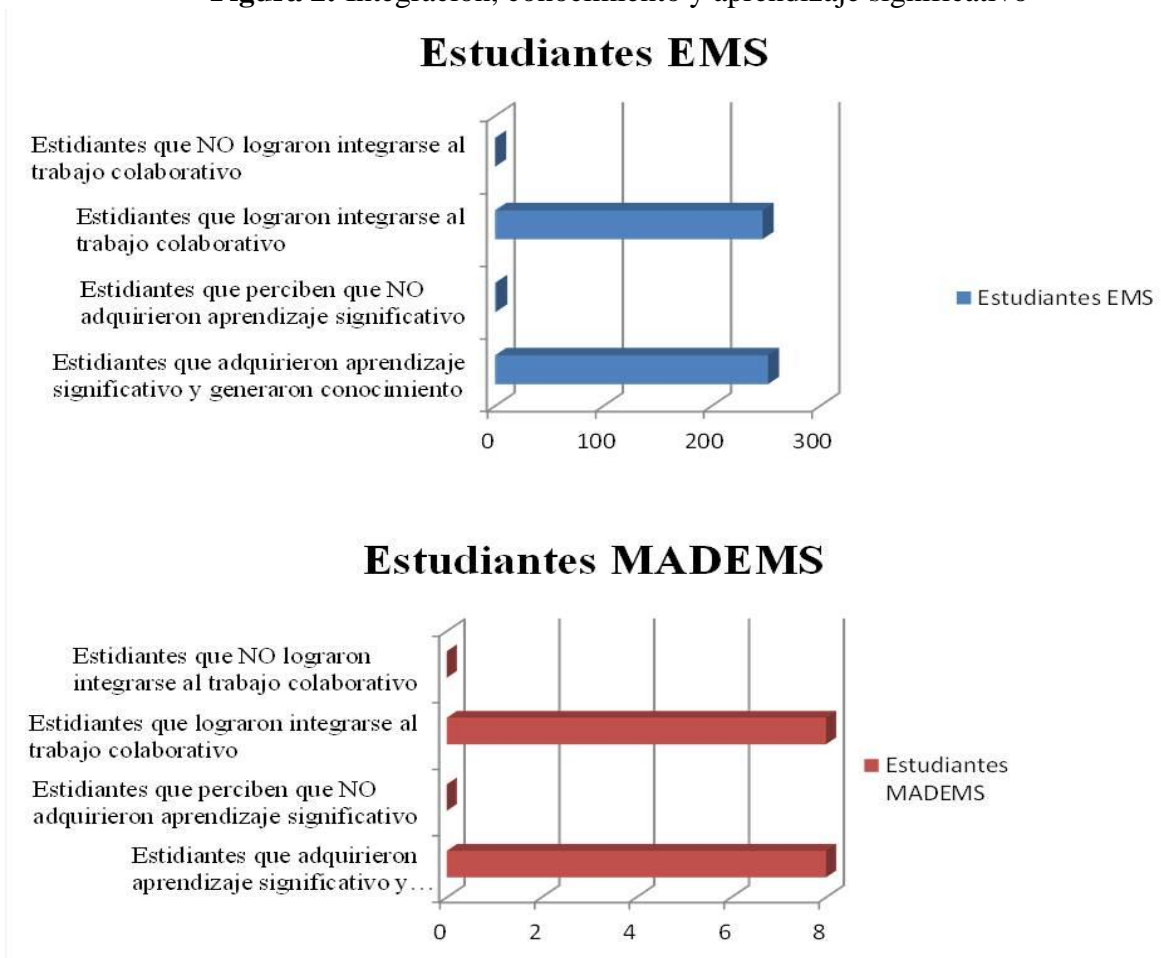
De los 261 estudiantes observados en disciplinas de Humanidades y Ciencias Sociales, con el uso de la estrategia educativa “Habilidad Comunicativa Significativa” 253 de Educación Media Superior (EMS) de 2012 a 2014: cuatro grupos por semestre completo de 63 alumnos en promedio de asignaturas en comunicación; y 8 estudiantes en cinco grupos de posgrado en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) en asignaturas de formación docente en lengua extranjera en francés y en Ciencias Sociales: de 2018 a 2022; y un grupo más de tutorías para la obtención de grado de MADEMS de 2021 a 2022 mismos que ya han obtenido el grado. Se observaron 112 alumnos más de EMS para evaluar la pertinencia del tiempo de aplicación de la estrategia y los aprendizajes logrados en combinación con los objetivos del plan de estudios: un grupo de la materia de lengua extranjera en francés de 32

alumnos, dos en inglés de 40 alumnos en promedio, durante la observación de la pertinencia de la planeación de ocho horas de aplicación de la estrategia de 2015 a 2016. Se llegó a la obtención de resultados de las diferentes fases de la observación (Fig. 2 Integración, conocimiento y aprendizaje significativo) cerca del 99% se reintegraron en su grupo y ciclo escolar en trabajo colaborativo, recuperaron el interés en la escuela; y crearon soluciones a problemas reales de su comunidad, compartiendo y generando conocimiento al mismo tiempo, interviniendo así en el desarrollo de su comunidad y formando parte de su cultura. De los 6 (2.3%) estudiantes que no lograron integrarse, ni quisieron o no pudieron compartir sus experiencias y materiales, 5 (1.9%) lograron adquirir aprendizaje significativo y generar conocimiento en el aula a pesar de la problemática en su entorno familiar y cultural.

El uso de los modelos y diseños tecnopedagógicos innovadores para poblaciones en situación de riesgo social y educativo o discapacidad y con diversidad funcional mostró que la inclusión digital generada, con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), promueve inserción en las comunidades de conocimiento nacionales e internacionales, así como estudios profesionales, investigaciones, en el ámbito laboral y en la sociedad; aporta la apropiación de conocimientos y habilidades en los materiales tecnopedagógicos, ya que es por medios digitales que los estudiantes comparten en videgrabaciones los contenidos, soluciones a problemas situados y el verdadero significado de sus palabras.. (García Aguilar, C. G. & Jiménez García, J. A. *“Desarrollo de competencias comunicativas digitales para todos”*. Segundo coloquio internacional de experiencias educativas mediadas por tecnología, inclusión y justicia social.

La “Adaptabilidad del currículo a las capacidades cognitivas del educando”, no del docente, no de los reglamentos (Jiménez García, 2016) permite a los sujetos involucrados en el proceso educativo realmente adaptar sus actividades cognitivas a su situación real y aumentar la posibilidad de actuar con mayor eficacia en la producción de soluciones y satisfactoras.

Figura 2. Integración, conocimiento y aprendizaje significativo



Población total observada 261 personas que trabajaron con la estrategia Habilidad Comunicativa Significativa

	Estudiantes EMS	Estudiantes MADEMS
Estudiantes que adquirieron aprendizaje significativo y generaron conocimiento	252	8
Estudiantes que perciben que NO adquirieron aprendizaje significativo	1	0
Estudiantes que lograron integrarse al trabajo colaborativo	247	8
Estudiantes que NO lograron integrarse al trabajo colaborativo	6	0

Fuente: Elaboración propia de las observaciones de la población EMS de 2015 a 2022.

Un nuevo mecanismo curricular en el aula, regulado por las leyes para la utilización de una estrategia de aprendizaje significativo de una disciplina mediante la educación inclusiva de la cognición situada, puede formar estudiantes con perfil docente, profesional y científico para insertarlos en las comunidades de conocimiento y en los mercados laborales.

Discusión

Habilidad Comunicativa Significativa. La estrategia educativa de autorregulación como derecho humano fundamental a la educación

La estrategia didáctica Habilidad Comunicativa Significativa (HCS) ya sea como estrategia de educación formal o informal en combinación con algunos otros planes de educación ante situaciones de crisis o conflicto como los programas de educación no formal (ENF) (INEE, 2020) ofrecen una alternativa para adolescentes, niños y jóvenes no escolarizados y para estudiantes para quienes un sistema de educación formal no es una opción viable, ya que para aquellos confinados en situaciones de crisis, la educación garantiza la continuidad del aprendizaje, y facilita la sensación de normalidad y superar las crisis con el uso de sus conocimientos, las capacidades y el apoyo adquiridos mediante la educación, máxime para los grupos vulnerables, como los migrantes, los refugiados y las personas con discapacidades (La educación en situaciones de crisis, 2022). La UNESCO considera que la educación es una necesidad fundamental inmediata y urgente en las situaciones de crisis, al igual que los alimentos y los servicios sanitarios que deben ser parte de la respuesta humanitaria.

¿Por qué reconocer las situaciones de emergencia y las crisis en las funciones de los sistemas educativos?

Los sistemas educativos son los principales procesos de educación integral que deben continuar su trayecto ante cualquier situación. La situación de emergencia de crisis, conflicto o sencillamente la situación de vida regular de cualquier persona o comunidad debe encontrar su desarrollo para formar y preparar a las personas para dar solución a esos conflictos y mejorar los niveles de empleabilidad y regular las desigualdades sociales en los países. En 2019, 127 millones de niños y jóvenes en edad de escolarización en la educación primaria y secundaria que vivían en países afectados por crisis permanecían sin escolarizar, lo que equivale a casi la mitad de la población mundial no escolarizada. (INEE, 2020) Una de las situaciones de mayor crisis y emergencia en el mundo que fue la pandemia por COVID-19 exacerbó esta tendencia, dejando a 1.300 millones de educandos sin escolarizar. Los recortes en la financiación de la educación, afectan la calidad de ésta y extienden las desigualdades existentes y limitan aún más el acceso a la educación de los grupos más marginados. Es necesario tomar como recursos, tanto las experiencias, conocimientos y soluciones de cada región a menor escala; y de cada país para el mundo, para garantizar la continuidad de una educación de calidad, inclusiva y equitativa, hasta cuando las situaciones se complican aún más. La Declaración Universal de Derechos Humanos proclama que la educación es un derecho humano fundamental para todo el mundo (DUDH, 1948) (<http://www.un.org/es/universal-declaration-humanrights/index.html>).

¿Cómo se puede utilizar el conocimiento, las experiencias y los saberes de las personas como recursos de solución de los conflictos, las crisis y las emergencias? Cuando los aprendientes se ven en la necesidad de acceder a la vida productiva, de los satisfactores de que se trate, por cuestión de situaciones emergentes es momento de relacionar de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas, lo que generará aprendizaje significativo en el sentido de la nueva generación de conocimientos. (Ausubel D. , 1976). Por otro lado, al vincular la noción de aprendizaje significativo con las ideas de la visión

sociocultural, y en particular con el modelo de la cognición situada, (Díaz-Barriga, 2003, pág. 5), es claro entender que esas estrategias para dar soluciones en las crisis en particular, resueltas por los sujetos que se encuentran en el momento, lugar, y situación específico, se convierten en estrategias centradas en el aprendizaje experiencial y situado. Cuando estos procedimientos son utilizados en el aula de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva por el profesor o agente de enseñanza para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos se produce adecuadamente una estrategia de enseñanza o estrategia docente para el aprendizaje significativo centrada en el aprendizaje experiencial y situado.

Este conocimiento construido en un contexto real, a partir de una situación conflictiva, de emergencia o de crisis en el momento, lugar y con las estrategias adecuadas a ella, en el aula o fuera de ella, se transforma en un recurso de aprendizaje que merece ser reconocido formal e institucionalmente para las futuras generaciones y situaciones de emergencia; debiendo registrarlo en los programas que habrán de enseñar en el futuro o en el presente contextual.

Problemática acerca de la pobreza y la educación:

En el tiempo en que se inició la investigación para la inclusión de cada uno de los estudiantes en el aula de cada grupo observado en la Educación Media Superior, los índices de pobreza y de estudiantes aceptados en los concursos de ingreso a este nivel educativo de las escuelas públicas, era preocupante. Sobre todo para los padres quienes veían un conflicto económico y social en la formación de sus hijos, quienes tendrían pronto que convertirse en adultos autosuficientes en su condición de vida. Cuando se vislumbró la problemática social que se estaba generando, pronto surgió la necesidad de “rescatar” de la deserción escolar a los propios alumnos utilizando la tecnología digital que en ese tiempo distraía y divertía a la generalidad de los jóvenes de todas las condiciones socioeconómicas y culturales. Se empezó por resolver la pregunta: ¿Cuántos pobres hay en México en 2012? En 2012, México tenía 53.3 millones de personas en condición de pobreza (45.5 por ciento), de las cuales 41.8 millones vivían en pobreza moderada y 11.5 millones en pobreza extrema.¹ Entonces, si cada persona lograba trabajar en equipos constituidos por integrantes con diferencias significativas geográficas, sociales, económicas y culturales; y si las evaluaciones tenían forzosamente que otorgar la misma calificación a todo el equipo sin importar el tipo de aportación en trabajo colaborativo, todos aprenderían significativamente de los conocimientos previos situados entre sí y generarían nuevo conocimiento común. Una especie de pequeña comunidad de conocimiento pues se siguieron los pasos de una investigación científica. En grupo, se hizo inicialmente un diagnóstico de saberes previos en la asignatura y en el manejo de tecnologías, de pertenencias de materiales y dispositivos tecnológicos, de situación geográfica y de integración familiar. *“El 97% de los estudiantes observados manifestaron sentirse marginados, discriminados del currículo y de los contenidos del plan de estudios de las asignaturas en comunicación. Incapaces, tan sólo de intentar explicar sus opiniones en comunicaciones en eventos internacionales.”* (Carmen Gisel García Aguilar & María Esther Urrutia Aguilar (2019). HABILIDAD COMUNICATIVA SIGNIFICATIVA: AULAS EXTENDIDAS PARA TODOS. Habilidades comunicativas

¹ Informe de Pobreza en México 2012 – Coneval <https://www.coneval.org.mx>

digitales, entorno personal de aprendizaje. Maestría en Docencia para la Educación Media Superior – Coordinación Universidad Nacional Autónoma de México. Congresos de GKA, [2019] Congreso Internacional de Tecnologías en la Educación. Université de Paris Diderot. Paris. <https://conferences.eagora.org/index.php/edutechno/2019/paper/view/8393>)

El cambio porcentual anual de la línea de pobreza extrema por ingresos (canasta alimentaria) en febrero de 2022 fue de 13.9% en el ámbito rural y de 12.8% en el urbano. Apoyada en los objetivos de la Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, desde su inicio del 9 de julio de 2001 (CONEVAL, ¿CÓMO SE LOGRÓ CONSTRUIR LA MEDICIÓN DE POBREZA DEL CONEVAL?, 2022 a), entre ellos, evaluar los cambios en las condiciones de vida de la población; y, evaluar las políticas, programas y acciones públicas del desarrollo social, en términos de su incidencia sobre la pobreza.

De acuerdo con estimaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2018 y 2020, año en que se logró realizar la encuesta de medición de manera regular, antes de la contingencia sanitaria de pandemia por SARS-COV2 COVID 19, Población vulnerable por carencias sociales: es aquella población que presenta una o más carencias sociales (CONEVAL, MEDICIÓN DE LA POBREZA / Carencia social, 2022 b) y cuyo ingreso es superior o igual a la Línea de Bienestar. Población vulnerable por ingresos: es la que no presenta carencias sociales y cuyo ingreso es inferior a la Línea de Bienestar que es el valor monetario de la canasta alimentaria; y la económica, el valor monetario de una canasta de alimentos, bienes y servicios básicos. Población no pobre y no vulnerable: es la que no presenta carencias sociales y cuyo ingreso es superior o igual a la Línea de Bienestar. Entonces, para que una población se considere en esta última característica por no presentar carencias sociales (MEDICIÓN DE LA POBREZA / Carencia social, 2022 b), debe contar con los servicios -línea de bienestar económico- que incluyen alimentos, transporte, educación, salud, esparcimiento, bienes y servicios de consumo habitual, algunos de los que constituyen los derechos fundamentales de todas las personas (DUDH, 1948)

Se puede determinar, en consecuencia, que una persona pobre es aquella que presenta carencias sociales, es decir, al menos un servicio de la línea de bienestar económico. Entonces, si en una comunidad se tiene una población con la privación de al menos una carencia, como lo es la educación, entonces, se debe atender a este individuo para lograr la igualdad y la dignidad en su comunidad. Lo mismo sucede en el aula. El docente tendrá la obligación de conocer estos conceptos y también saber medir la intensidad de la pobreza, mediante el conteo en su diagnóstico inicial, de la proporción promedio de carencias sociales de la población pobre bajo su cargo, a fin de prevenir la pobreza y promover la inserción en los mercados laborales, en al menos la comunidad próxima inmediata, de sus estudiantes.

Pero, ¿Por qué querrían trabajar los jóvenes e insertarse en el mercado laboral? ¿Para qué trabajan las personas? y; ¿Para qué poner en riesgo su tranquilidad? En primera instancia, porque la sociedad y; en particular los padres, de todas las culturas y todas las economías y países, se encargan de hacer saber a los jóvenes que “el que no trabaja no come”. Por otro lado, es conveniente educar a los hijos para trabajar de tal manera que lo encuentren divertido y placentero. Ya que los individuos actuamos impulsados por la motivación y recompensa, los

diagnósticos socio económicos y culturales (García Aguilar, C. G. Habilidad Comunicativa Significativa. Estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de una segunda lengua extranjera, Tesis para obtener el grado de Maestra en Docencia para la Educación Media superior (MADEMS) Ciencias Sociales. Anexos A al D p. 14 a 29. 2016), en los grupos son esenciales para identificar las habilidades, las necesidades, los gustos, los pasatiempos y los planes de vida como recompensa al trabajo realizado. (Huse & Bowditch, 1980). El valor monetario de las diferentes líneas alimentarias, capacidades y patrimonio: salud, vestido, vivienda, transporte y educación (CONEVAL, 2022 b) que pueden alcanzar los estudiantes con el trabajo colaborativo es el reconocimiento académico, social, cultural y económico, que solvente satisfactores acordes al modelo educativo constructivista y sociocultural para la transformación del mundo, y de acuerdo con sus más preciados valores: su historia, sus amigos, sus gustos, su familia, sus habilidades y los dispositivos tecnológicos como instrumentos sociales. La moneda de estos valores monetarios, es la publicación de sus materiales didácticos en redes sociales y en explicaciones físicas y virtuales, en el aula, en redes sociales, en familia y en comunidades científicas.

El indicador de que México es el segundo país con mayor pobreza en América Latina (CEPAL, 2022) deja ver que sus jóvenes deben encontrar las estrategias que les permitan resolver o evitar esta condición.

Impacto de aplicación real en un caso. Algunos de los participantes observados para esta investigación, han denotado que su formación con autorregulación y la utilización de sus conocimientos situados en actividades educativas y autoproducción de materiales didácticos, les ha otorgado mayor consciencia y disposición en la intervención para la solución de problemas situados de su comunidad. El caso² de la Profesora Argelia Olvera, estudiante de maestría en docencia y hoy profesora del nivel educativo básico en secundaria, comparte su interés por “continuar investigando y solucionando”. En cada sesión, en cada semestre, en cada escuela y en cada niño, ha encontrado la necesidad y el interés por conocer sus verdaderos desafíos en la educación. Refiere: “el proyecto de investigación se encuentra en la fase 1, la cual consiste en el diagnóstico de identificación de Estudiantes con Necesidades Espaciales, hasta el momento [...] he identificado a 4 alumnos, los cuales presentan las siguientes barreras para el aprendizaje y rendimiento académico oportuno...”. Muestra del interés post estudiantil por continuar mejorando el mundo.

La autorregulación de la educación como derecho humano y solución de la pobreza de las poblaciones en situación de vulnerabilidad.

El derecho fundamental a la educación, de las personas puede ser un derecho a recibir y a otorgar en cualquier etapa de su vida escolar. Toda persona se debe proteger en sus derechos económicos, sociales y culturales, los que incluyen el derecho a la educación sin ninguna discriminación, a la participación en la vida cultural, y al trabajo autorregulado, con el objetivo reducir los niveles de pobreza y la inclusión en la educación.

² Olvera, Argelia (2022). Narrativa de experiencia como profesora investigadora, egresada de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior. México.

La cognición situada, la enseñanza situada. Un derecho humano a la educación

Esta investigación dio seguimiento a la puesta en acción de la estrategia didáctica “Habilidad Comunicativa Significativa. Estrategia didáctica para el aprendizaje significativo del Inglés como una segunda lengua extranjera” con aprendizaje situado, cognición situada y enseñanza situada desde la visión planteada por la Dra. Frida Díaz Barriga (Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo, 2003) en estudiantes de EMS a lo largo de 9 años. Constituyó el primer recurso para trabajar el lenguaje y el desarrollo del discurso en los educandos como herramienta de aprendizaje significativo de los contenidos del Plan de estudios correspondiente a ese nivel educativo, con innovación educativa en el uso de tecnologías en aulas presenciales y; más tarde, en aulas virtuales. Se procuró generar los equipos de hasta seis personas con diversidad notoria en cada rubro. El currículo desarrollado para la enseñanza y el aprendizaje en materias de comunicación convirtió las aulas y el entorno próximo familiar y social de los alumnos en espacios extendidos en las metodologías educativas. Se detectaron primeramente en grupo, los problemas situados comunes (Díaz Barriga, 2006). A partir del diagnóstico (García Aguilar, 2016, págs. 80-86; Anexos 28-37) se identificaron los valores. Se seleccionaron aquellos cuya solución otorgaría una oportunidad de avance y desarrollo académico y económico en sus comunidades. Cada equipo generó un vídeo acompañado de un texto argumentativo de la justificación, el procedimiento, la metodología, el resultado y las conclusiones de la solución al problema. Sus voces, imágenes, aportes de solución al problema y su historia quedaron grabadas y compartidas en distintos espacios sociales de red global para permitir el intercambio libre de información para solucionar los problemas comunes³. También Lograron integrarse socialmente sin discriminación no obstante las diferencias detectadas entre los integrantes⁴. Y a pesar de los errores gramaticales, propios de su nivel de aprendizaje, los alumnos aprendieron a trabajar en equipo, compartir y explicar en grupo sus experiencias materiales e inmateriales, incluyendo experiencias con manejo de recursos existentes de la comunidad de aprendizaje, y a corregir los errores detectados en grupo, en una exposición de su material didáctico de autoproducción, en busca de que sean los estudiantes quienes generen nuevo conocimiento y autorregulación y sean los “sujetos cognitivos” beneficiarios de los “sistemas cognitivos”.⁵ Hasta esa fecha de 2012 a 2014, los estudiantes de CETis No. 5 (<https://cetis5.edu.mx>) Centro De Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 5 del sistema educativo de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), dependencia adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se obtuvo la integración de los sujetos para el trabajo en equipo con respeto a la diversidad. Como muestra la imagen del resultado del Sociograma, se logró la integración de equipos decididamente más emotivos, entusiastas y nerviosos también por estar “arriesgando” su compromiso y recompensa con una persona desconocida.

³ Rodela, S. (2013) Proyecto Inglés - Unplanned - Embarazo no planeado. Trabajo colaborativo en la materia de Inglés 2013, con el tema Embarazo no planeado o no Deseado. Vídeo producido por los alumnos con la estrategia didáctica Habilidad Comunicativa Significativa partiendo de un nivel cero en el conocimiento de inglés como lengua extranjera. https://www.youtube.com/watch?v=YNXGdc2ewOw&list=PLO_CxV-1xbA55fAa18AxIOHxrzUgYkEBS

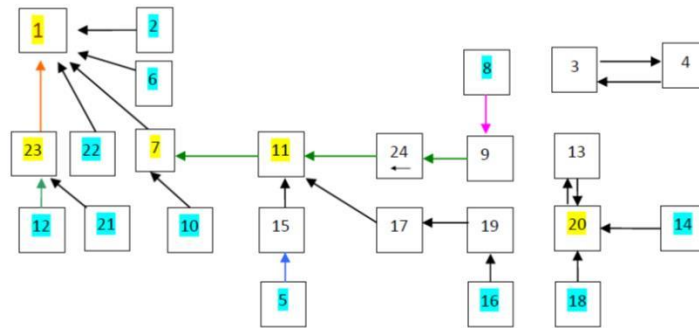
⁴ Alan, Brenda, Estefanía, Fernanda & Gabriela. (2013) Material educativo proyecto Inglés 2013. Material didáctico producido por alumnos de 2° semestre para la materia de Inglés en el nivel educativo medio superior. https://www.youtube.com/watch?v=l1nah_Gyd_8

⁵ Castañeda, Daniel; Olvera Vanessa & Augusto César. My Hobbies. Material educativo proyecto inglés. https://www.youtube.com/watch?v=l1nah_Gyd_8

La igualdad y la inclusión en el currículo.

La Fig. 3 muestra un alumno por cada cuadro, en el que por medio del diagnóstico “Sociograma”, todo el grupo eligió, de manera anónima, con quién sí y con quién no quería trabajar. Se procuró que los alumnos eligieran a la persona más distinta a ellos en razón de sus gustos, cultura, nivel socio económico y cultural, para la formación de los equipos. Ejercicio que permite la integración del individuo con igualdad y justicia social. Aquí, se generaron 2 grupos: pequeños casi solitarios y un gran grupo en el que 5 personas fueron elegidas más de una vez, una persona fue elegida por 5 personas pero ella no votó por ninguna otra. Once personas no fueron elegidas por ninguna otra. No obstante, de acuerdo con respuestas más diversificadas se crearon grupos con inclusión, igualdad de oportunidades y recursos, habilidades y conocimientos adicionales.

Figura 3. Resultado del Sociograma para la integración de equipos diversificados.



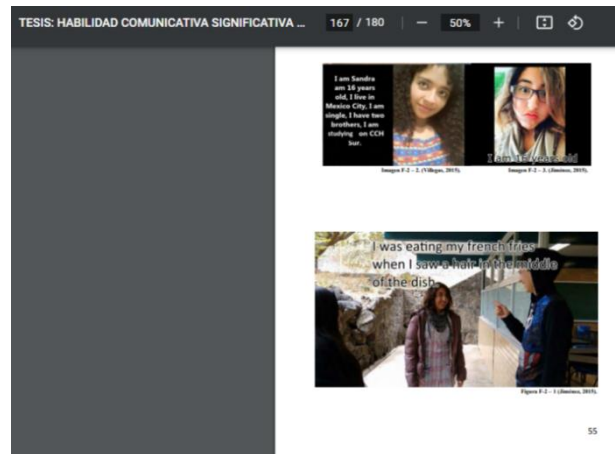
Fuente: Elaboración propia de la medición de la selección de los integrantes de un equipo (2015) C.G. (2016)

La Figura 3 muestra por colores, el número de veces que una persona fue elegida. Las flechas por colores, las razones por las que eligieron, donde la más constante fue “por ser trabajador y responsable”. En este grupo la persona uno en amarillo votó por sí misma, lo que muestra que no tiene interés por el trabajo en equipo y se siente segura trabajando sola. Este caso particular es de una persona persistente en el trabajo pues sola debe aportar el sustento familiar, entonces le resultaría difícil y riesgoso participaren el trabajo para estimular a los demás.

Las observaciones del año 2014 a 2016, para determinar la pertinencia y viabilidad de la estrategia didáctica con el plan de estudio en el sistema educativo del Nivel Medio Superior, fueron realizadas en la Escuela Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México, plantel Sur, que ha sido a su vez laboratorio de prácticas para los estudiantes profesores en la Maestría MADEMS Para esta población de profesores estudiantes, esta vez en estudios de la disciplina de las Ciencias Sociales, y aún en esta investigación con los adolescentes estudiantes de bachillerato que fueron población de investigación sobre la enseñanza de lenguas extranjeras, inglés y francés, ellos mismos y sus padres mostraron más resistencia para autorizar y compartir la publicación de sus vídeos, su imagen y su voz en las redes sociales. Sin embargo, sí llevaron a cabo toda la estrategia con cabal cumplimiento de los requisitos para su evaluación. (Ver Fig. 4. (García Aguilar, 2016) Participación de la estrategia para la divulgación de la ciencia) (García Aguilar, Carmen Gisela. (2016). "Habilidad comunicativa significativa: estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de una segunda

lengua extranjera". (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3446915>).

Figura 4. Participación de la estrategia para la divulgación de la ciencia. C.G. García (2016)



Fuente: Jiménez, T.; García, G. (2015)

La buena práctica de evaluación situada acompañó el ejercicio con el que jóvenes y profesores aprendieron los contenidos del Plan de estudios al utilizar su propia imagen, su voz, sus conocimientos en la propuesta de soluciones y de desarrollo para su comunidad próxima. La evaluación, desde luego, también debió adaptarse para cumplir con la medición, pero del aprendizaje significativo, el uso y la apropiación del conocimiento, protegidos por el derecho a la educación con respeto a la igualdad y la dignidad humana (García Aguilar, El derecho a la evaluación de la educación con respeto a la igualdad y la dignidad humana, 2022). En CUAIEED Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia, Estrategias de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) de la UNAM (Primera edición: Agosto de 2022. ed., Vol. 1, págs. 205 - 228). Ciudad de México: D. R. © 2022, Universidad Nacional Autónoma de México <https://www.cee.unam.mx/index.php/posgrado/#1663198221609-969e9d68-0329> https://www.cee.unam.mx/wp-content/uploads/2022/09/Antologia_Ev_aprendizajes_MADEMS_14_09_2022_f.pdf A esta evaluación se le llamó “Evaluación situada” (García Aguilar, 2022). (García Aguilar, El derecho a la evaluación de la educación con respeto a la igualdad y la dignidad humana, 2022)

La teoría del aprendizaje significativo del discurso para la divulgación de la ciencia

El modelo educativo centrado en el aprendizaje, se circunscribe al modelo constructivista social (Vigotsky 1978) en el que el conocimiento se construye en conjunto con otros (exógeno) en trabajo colaborativo; y con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la elaboración de materiales de divulgación del conocimiento previo y de nueva generación para la inclusión en las comunidades culturales y las del conocimiento. Tanto el modelo de la mediación sociocultural como el socio histórico son esenciales para explicar el aprendizaje,

entendiendo la explicación como divulgación de las ciencias sociales de los contenidos académicos, en trabajo en equipo por técnicas grupales (Chehaybar 1982).

El arte de la educación de acuerdo con Dewey (1995) no tiene sentido si no se convierte en una práctica. En este sentido, el programa escolar constituye un vinculado de disciplinas de estudio en un proceso fundamentado en la experiencia del estudiante, por la interrelación entre sus propios intereses y los conocimientos. “La adaptación del programa no es un fin sino un medio”. De esta forma se logra que el conocimiento situado previo y el adquirido se nutran de quienes comparten su entorno real para generar el aprendizaje significativo desde dos puntos de vista: el aprendizaje previo convertido en nuevos aprendizajes compartidos de Ausubel; y el aprendizaje que impacta en la formación del individuo para transformar la realidad y el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales de acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky (2013).

Ausubel ((1976, 2002) Citado por Díaz Barriga 1999) citó el aprendizaje significativo de contenidos relacionados de modo no arbitrario y sustancial, sino por el proceso por el que se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva del individuo acudiendo a lo que el alumno ya sabe. Entonces se volvió sustancialmente necesario realizar el diagnóstico de saberes y de condiciones socioculturales para desarrollar el proceso hasta la evaluación final; y así integrar cabalmente los conocimientos y procesos mentales cognitivos de la totalidad de los estudiantes. La presencia en el aula física o virtual por medios tecnológicos aseguró que todos los profesores mantuvieran dentro del aula a los estudiantes, de manera síncrona o asíncrona; y así lograr documentar la adquisición de competencias de todos y en cada uno ellos.

La estrategia de aprendizaje, se basó en las teorías del constructivismo, particularmente en el constructivismo social de Lev Vygotsky (1978). Se ponderó la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento, por lo que el estudiante fue capaz de construir aprendizajes más complejos a partir de la guía del docente como facilitador del desarrollo de aquellas estructuras mentales.

La inclusión de cada estudiante que acude física o virtualmente en un mismo equipo de trabajo en el mismo grupo de la misma escuela, aun estando en una situación geográfica distinta, promueve la interiorización de instrumentos culturales y la principal vía de transmisión de éstos a todo el grupo. El lenguaje, en las asignaturas de Comunicación y Ciencias Sociales, fue el principal vehículo de transmisión del pensamiento y de autorregulación como instrumento para guiar la acción e interpretar el mundo. La interacción entre los docentes y los estudiantes, cada uno más diestro en algún campo del conocimiento de las tecnologías o con habilidades diferentes, se produjo también a través del lenguaje. Entonces, los materiales didácticos de autoproducción con su propia realidad, necesidades y problemáticas, hicieron verbalizar los pensamientos que condujeron a reorganizar las ideas, facilitar el desarrollo y propiciar interacciones en el aula; lo que generó cada vez más habilidades para pensar en lenguas extranjeras a la par de integrar nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

En principio, esta estructura cognitiva se desarrolla durante el proceso, primero como una habilidad comunicativa, segundo como un aprendizaje significativo de las lenguas como medio

de divulgación de resultados de investigaciones científicas. El currículo se desarrolla con base en los planes de estudio en el marco del Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato de la UNAM (NCFB), para los estudiantes de nivel medio superior en el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad para el caso de EMS. Para el caso de la MADEMS, ese currículo se desarrolla bajo la misión MADEMS de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): Formar sólida y rigurosamente, con un carácter innovador, multidisciplinario y flexible, profesionales de la educación a nivel de Maestría para un ejercicio docente adecuado a las necesidades de la Educación Media Superior. Esta misión se desenvuelve en general y se apropia en particular para cada una de las disciplinas.

Con base en concepciones de la teoría constructivista del aprendizaje y del conocimiento; y su aplicación para esta estrategia, es el estudiante el protagonista y responsable de su proceso de formación, con la guía del docente en las Áreas histórico sociales; ya que deja registro de su discurso y del significado real de las palabras en los materiales tecnológicos audiovisuales generados por el mismo equipo, capaz de influir y participar en los procesos de desarrollo social, y construir su historia ejerciendo su habilidad comunicativa. (Coll, 1990), (Monereo, 1995).

La aplicación del conocimiento, entonces, se dispone a partir de habilidades, aptitudes y valores aprendidos o reforzados como el uso de la innovación metodológica, incorporarse al trabajo con creatividad, ser ciudadanos habituados al respeto, diálogo y solidaridad, y dar solución a problemas sociales.

Las estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Díaz Barriga, F., 2002) de la lengua como herramienta de divulgación de la ciencia concluye con la evaluación situada de aprendizajes contextualizados con la aportación y el uso recursos reales de los estudiantes, a partir de problemas situados identificados y elegidos también por el propio estudiante en colaboración con sus compañeros de equipo y de grupo. El estudiante aprende significativamente los contenidos del plan de estudios, y el investigador obtiene la información fiel de su disciplina atendiendo a los intereses y estilos de investigación científica, enseñanza y aprendizaje en el método constructivista e inteligencias predominantes previamente reconocidas mediante una evaluación diagnóstica.

Estrategia didáctica de aprendizaje significativo y divulgación de la ciencia. El método

Paso 1. Apertura. En el aula para la apertura y para el diagnóstico de los saberes previos de los estudiantes, se aplican primeramente evaluaciones objetivas del nivel de conocimientos en la asignatura; mediante instrumentos de medición diagnóstica como cuestionarios, pruebas objetivas y entrevistas acerca de sus gustos, pequeños acercamientos a su cultura de acuerdo a las habilidades, aptitudes y valores que se pretende y desarrolla.

Paso 2. Seguimiento de una técnica de análisis de datos diagnósticos que muestra los intereses, problemas comunes, posibles soluciones, recursos tecnológicos y cognoscitivos reales, se consolidan equipos equilibrados por razón de sus habilidades, valores, actitudes, y se concentra la forma en que se establecen los vínculos sociales dentro de un grupo cualquiera. Se establece un problema común elegido a partir de una discusión.

Paso 3. Desarrollo. Los materiales empiezan por los textos generados con los recursos lingüísticos reales y el comportamiento verbal de los integrantes del equipo, señalando la problemática y la solución, a partir de los planes de estudio de acuerdo al nivel curricular. Son elegidos y expuestos en el aula por el equipo con el grupo, y son revisados por el docente seguido de sugerencias de correcciones que realizará el equipo.

Paso 4. En el desarrollo, estos equipos construirán una presentación digital o física con sus imágenes y situaciones reales a partir del problema común elegido por el grupo.

Paso 5. Exponen el material en el grupo generado colaborativamente convirtiéndolo en material didáctico audiovisual. Se expone nuevamente en el aula con el grupo partiendo de sus saberes; y, con base en el programa de estudio, se corrige el error igualmente en el aula, física, virtual, síncrona o asíncrona, en colaboración con el grupo.

Paso 6. Cierre. Después de la evaluación formativa hecha por el grupo y por el docente, se publica mediáticamente en Internet o se comparte en grupo por dispositivos tecnológicos o mecánicos, para reforzar el conocimiento a partir de la significatividad y la memorización surgida de la repetición de la reproducción de los videos acudiendo a la mnemotecnia para el aprendizaje significativo de los contenidos.

Una planificación curricular, con respeto a la legitimidad de los grupos en su actuar, su interacción en la diversidad y naturaleza de sus cosmos, colaboración significativa de los sujetos, y guía en el aprendizaje y evaluación del conocimiento dentro y fuera del aula, ha promovido competencias, habilidades sociales comunicativas digitales y evaluaciones más auténticas, justas y formativas.

La aplicación de esta estrategia didáctica Habilidad Comunicativa Significativa, en todo momento se efectuó persiguiendo la inclusión de cada estudiante. Desde luego, surgieron situaciones inesperadas en cada grupo y en cada tiempo. Desde las diferentes herramientas digitales disponibles en cada época de la observación, hasta las distintas problemáticas por emergencia, crisis o conflicto social, económico o académico. Sirvieron como herramientas de aprendizaje los saberes previos, las habilidades y capacidades, las soluciones emergidas de las destrezas culturales, académicas y experienciales personales. La solución de problemas situados con elementos existentes en la cognición situada, en las experiencias con base en la temporalidad, la cultura y las circunstancias físicas, geográficas, sociales y culturales, funcionó como instrumento de mejora de la calidad de vida y transformación del mundo, aún en los contextos más amplios o más limitados y han llegado al desarrollo de los aprendizajes con la protección del derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación.

Habilidad Comunicativa Significativa como estrategia didáctica de aprendizaje o como modelo de innovación educativa ha dado solución a la marginación y la discriminación de las personas desde las aulas físicas o virtuales y ha admitido la cognición situada, la cultura y la intervención de los sujetos en la solución de problemas situados en el desarrollo de las comunidades: las científicas y las físicas como entorno real, que han integrado a las personas en la producción de contenidos, en la construcción de conocimientos y en la apropiación de aprendizajes de medidas de solución a problemas situados y los satisfactores de las necesidades básicas y las extendidas posibles para erradicar la pobreza.

La evaluación de esta intervención alcanzó satisfactoriamente el impacto esperado producido en los aprendizajes aplicados a la vida de las personas participantes. Se dio seguimiento a la actividad académica y social de algunos de sus involucrados en algunas de estas comunidades, comparando el grado de discriminación o abandono en determinadas áreas y fases del proceso de desarrollo de la institución o el proceso de formación académica o de la mejora de la calidad de vida de su comunidad. Todo lo cual observó la igualdad social con innovación, y en un plano más discreto, la igualdad educativa; es decir que se procuró hacer conocer, ejercer y proteger los derechos humanos de todas las personas sin exclusión por cualquier condición.

El producto más relevante de la experiencia de inclusión de los grupos en el aprendizaje situado para lograr la igualdad educativa, no obstante las situaciones de emergencia, conflicto o crisis, así como las diferencias culturales, cognitivas, económicas, geográficas, fue participar de los instrumentos que perseveraran la multiculturalidad, protegieran los derechos y libertades y el progreso científico, para la formación de instrumentos jurídicos que serán creados para asegurar la integración social con multiculturalidad y ser parte en el desarrollo científico, social y cultural de su comunidad a través de benefactores comunes con el uso de sus conocimientos previos y adquiridos.

Conclusiones

La estrategia didáctica.

Se ha logrado concluir la observación del diseño, desarrollo, evaluación y análisis de la estrategia didáctica denominada “Habilidad Comunicativa Significativa” consiguiendo satisfactoriamente la inclusión en los grupos, en el aula y en su comunidad, de todos los sujetos participantes de las diferentes etapas de la investigación desde nueve años atrás. Se observó un resultado satisfactorio en

Las investigaciones realizadas arrojaron resultados favorecedores a la inclusión de todas las personas en el desarrollo de las comunidades, gracias a la utilización de la estrategia didáctica Habilidad Comunicativa Significativa.

Inclusión con base en la cognición situada alcanza su objetivo de inclusión de cada uno de los participantes en el grupo, adecuando el currículo, la colaboración y las estrategias de solución, a la cognición situada de cada individuo, equipo, grupo, región y país respetando las reglas ubicadas en los diferentes estratos de culturalidad, economía, empleo, y, sobre todo, el significado de las palabras y las acciones de los participantes.

El método constructivista social y de observación incluyente de la investigación, permitió constatar la actividad basada en la inclusión, currículo y apropiación de los conocimientos basados en los Planes de estudio, todos ellos situados, mismos que pudieron ser adecuados a las problemáticas y los sistemas de educación.

Los resultados de cada solución durante el proceso a lo largo de los 9 años de observación citados arrojaron resultados favorecedores a la inclusión de todas las personas en el desarrollo de las comunidades, encontrando como producto extendido el interés y desarrollo

investigativo y de empleo de los docentes y los jóvenes egresados con mejora en los frutos obtenidos.

Finalmente, las investigaciones realizadas arrojaron resultados favorecedores a la inclusión de todas las personas en el desarrollo de las comunidades, gracias a la utilización de la estrategia didáctica Habilidad Comunicativa Significativa. La población observada reconoció el trabajo en equipo, entre docentes y estudiantes, con respeto a su derecho a la educación, ya que se tomaron en cuenta sus aportes sin cualquier tipo de discriminación en la solución del problema situado elegido en conjunto. Ya que para la solución se tomó en cuenta la aportación basada en la cognición situada de cada uno de los integrantes, bajo su reconocimiento, se consiguió su inserción, en el desarrollo socio económico y cultural de las comunidades, en los grupos sociales, en los mercados laborales próximos, logrando reducir la discriminación, y erradicar la pobreza desde su propia perspectiva.

Una vez que se ha podido confirmar que el uso de la cognición situada y las circunstancias socio económicas y culturales de cada lugar, alcanzan la apropiación de los contenidos y de la productividad para erradicar la pobreza de las regiones, es viable pensar en el siguiente paso para formalizar e institucionalizar esta actividad inclusiva por medio de instrumentos, incluso jurídicos, que protejan el derecho a la educación inclusiva, la evaluación situada y el uso de la cognición situada como herramientas de construcción del conocimiento.

Futuras líneas de investigación

En futuras investigaciones, tendrán que crearse instrumentos, institucional, pedagógica, jurídica y técnicamente asequibles para la utilización de la estrategia Habilidad Comunicativa Significativa, o sus equivalentes, en las aulas escolares y extra muros.

Habrán de crearse los conceptos pertinentes para la denominación de los aprendizajes, las enseñanzas, los aportes de solución y los resultados en el desarrollo de las comunidades, para poder referirse al ejercicio de la inserción de las personas agrupadas o individuales, en el desarrollo de las comunidades, geográficas, sociales, culturales, económicas y científicas.

La línea de investigación del Derecho Constitucional en el ámbito educativo con innovación, inclusión, libertad y respeto al derecho fundamental a recibir educación con igualdad y sin padecer de discriminación de ningún tipo, deberá observarse para crear los instrumentos jurídicos que lo respalden y protejan.

Agradecimientos

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Derecho, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México y CONACyT han contribuido de manera decisiva en la realización de este estudio. Gracias también a mi familia.

Referencias

- ASAMBLEA GENERAL de la ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). Paris.
- AUSUBEL David Paul, NOVAK Joseph Donald, HANESIAN Helen (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.
- BRUNNER, J. J. (2000). *Globalización y el Futuro de la Educación: Tendencia, Desafíos Y Estrategias*. Seminario sobre Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe, Chile, 23–25 de agosto.
- CEPAL. (2022). *México, el segundo país con mayor pobreza en América Latina*. Recuperado el 16 de septiembre de 2022, de <https://www.infobae.com/america/mexico/2021/10/04/mexico-el-segundo-pais-con-mayor-pobreza-en-america-latina-cepal/>
- COLL, C. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- COMENIO, Juan Amos (2014). *Didáctica Magna*. México: Editorial Porrúa “Sepan Cuantos”.
- COMITÉ PARA EXTRA ESCUELA DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL, Consejo de Europa. Investigación sobre la identificación de las cualificaciones clave - con una vista a la Unidad de Construcción / crédito Sistemas.
- CONEVAL. (agosto de 2022 a). *¿CÓMO SE LOGRÓ CONSTRUIR LA MEDICIÓN DE POBREZA DEL CONEVAL?* Recuperado el 16 de septiembre de 2022, de Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/Como_logro_construir_la_medicion_de_Coneval%20\(1\).pdf](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/Como_logro_construir_la_medicion_de_Coneval%20(1).pdf)
- CONEVAL. (agosto de 2022 b). *MEDICIÓN DE LA POBREZA / Carencia social*. Recuperado el 16 de septiembre de 2022, de Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Medici%C3%B3n/Indicadores-de-carencia-social.aspx>
- CHANCEREL, J. L. GONTHIER, A. (1975) *Committee for Out-of-School Education and Cultural Development, Council of Europe*. Research on the Identification of Key - qualifications with a View to Building Unit/credit Systems
- DEWEY, J. (1995). *La ciencia de la educación*, Editorial Losada S.A. 7° Edición, Buenos Aires.
- DÍAZ BARRIGA, F. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Tomado de Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, capítulo 2, p. p. 13 a 19, editorial MCGRAW HILL, México.
- DÍAZ BARRIGA, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. Mc-Graw Hill. México.

- DÍAZ-BARRIGA, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, ISSN 1607-4041. Consultado el 12 de agosto de 2022, en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>, 5(2).
- DÍAZ BARRIGA, F. (2003, 1 noviembre). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2), 105-117. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85>
- DÍAZ BARRIGA, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill,
- DUDH. (10 de dic. de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado el 15 de oct. de 2021, de Asamblea General de las Naciones Unidas de la ONU: <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/InternationalLaw.aspx>
- FERREIRO, E, AVENDAÑO, Fernando, BAEZ Mónica. (2000). *Sistemas de escritura, constructivismo y educación*. Homo Sapiens Ediciones. Santafé.
- FREIRE, P. (2013). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo xxi editores.
- GIBB J. R. (1996). *Manual de dinámica de grupos*. Editorial Lumen Humanitas, Argentina 17ª edición.
- GIORDÁN, A. (1997). *Los nuevos modelos de aprendizaje ¿más allá del constructivismo?* *Educación* 2001, julio, pp.40-45
- HUSE, E. F., & BOWDITCH, J. L. (1980). *El comportamiento humano en la organización*. Boston College. Impreso en México: Fondo Educativo Interamericano, S.A. de C.V.
- INEE. (2020). *Educación no formal para adolescentes y jóvenes en contextos de crisis y conflicto: una propuesta de taxonomía*. Recuperado el 06 de octubre de 2022, de Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE): <https://inee.org/es/resources/educacion-noformal-para-adolescentes-y-jovenes-en-contextos-de-crisis-y-conflicto>
- JIMÉNEZ GARCÍA, J. A. (13 de julio de 2016). *Adaptabilidad y Gestión Docente. La perspectiva cognitiva del educando*. Pedagogía y conocimiento. (T. Lerner, Ed.) Vancouver, University of British Columbia, Canadá: Common Ground.
- KANT, I. (1803). *Pedagogía*. Apuntes tomados por Rink en edición autorizada por Kant.
- LUHMANN, N. (1996). *La ciencia de la sociedad*. Universidad Iberoamericana. Ed. Antrophos, Editorial del hombre. México.
- MONEREO. C. (1990 a) *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: Enseñar a pensar y sobre el pensar*, *Infancia y aprendizaje*, 50, 3-75.
- MONEREO. C. (1990 b) *De l'apprendre al com aprendre*. En *Educar és un procés*. Barcelona: C:ruilla.

- MONEREO. C. (Coord.); Castelló, C.; Clariana, C.; Palma, M. y Pérez Cabaní, M.L. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó
- MONEREO. C. (1995) Ser o no ser constructivista, ésta no es la cuestión. *Substratum*, VII, 6, 35-54.
- PERRENOUD, P. (2007). "Diez Nuevas Competencias Para Enseñar". Col. Biblioteca de aula, 196. Ed. Graó. Barcelona, 5ª edición.
- PERRENOUD, P. (2008). Reseña de "Diez Nuevas Competencias Para Enseñar". [Versión electrónica]. *Tiempo de Educar*, vol. 9, núm. 17, enero-junio, 2008, pp. 153-159
- RICHTERICH, René, CHANCEREL, Jean-Louis (1987). *Identifying the Needs of Adults Learning a Foreign Language*. Council of Europe modern languages project. English language teaching. Prentice Hall International English Language Teaching. Consejo de Europa (Estrasburgo, Francia). Modern Languages Project, Council of Europe. Prentice-Hall International.
- ROTHBLATT, S., & WITTROCK, B. (1993). *The European and American university since 1800*. Great Britain: Cambridge University Press.
- UNESCO. (26 de noviembre de 2020). *Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación*. Recuperado el 11 de agosto de 2022, de La educación transforma vidas: <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion>
- UNESCO. (13 de 06 de 2022). *La educación en situaciones de crisis*. Recuperado el 21 de 09 de 2022, de La educación transforma vidas: <https://www.unesco.org/es/education/emergencias>
- UNESCO. (s.f.). UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 12 de diciembre de 2022 de: <https://es.unesco.org/themes/education>.
- VYGOTSKY, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid. Paidós.
- VYGOTSKY, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- VYGOTSKY, L. (2013). *Pensamiento y Lenguaje*. México: Quinto Sol.
- WALLACE E. Lambert (1990). *Cuestiones sobre la lengua extranjera y la enseñanza de la segunda lengua** Primer simposio de investigación sobre cuestiones relacionadas con estudiantes con competencia limitada en lengua inglesa. OBEMLA. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/inmigracion/lambert16.htm

La organización y estructura del presente artículo queda como sigue:

- 1. Apartado de Título del manuscrito en español e inglés.
- 2. Resumen en español e inglés. 3. Palabras clave Español e inglés.
- 4. Introducción. Breve explicación de lo que ofrece la presente comunicación. Asienta la problemática, el problema, los antecedentes de la investigación hasta este punto, el objeto, el sujeto, la teoría argumentada, la metodología, el desarrollo de la propuesta de solución, los resultados, los alcances y la conclusión.
- 5. El desarrollo Metodología
- 6. Resultados
- 7. Discusión
- 8. Conclusión organizada en:
 - 1. Conclusión - Introducción
 - 2. Conclusión – Objetivo, (del artículo para la publicación y de la investigación),
 - 3. Conclusión - Método, (del artículo y de la investigación),
 - 4. Conclusión - Resultado de manera someramente cualitativa y de manera cuantitativa
Resultados (expresados de ser posible) y Conclusiones. Al final incluir hasta cinco palabras clave (español e inglés) que ayuden para la indización. Subtítulos (Solo mayúscula Inicial. No aumentar sangría) Evite reproducir los aspectos contenidos en el resumen como conclusión.
 - 4. Conclusión - Final - cierre.
- 9. Futuras líneas de investigación que están íntimamente relacionadas con el tema de investigación y sus resultados.
- 10. Referencias bibliográficas. Incluyen las citadas y las que se consultaron para investigar desde los antecedentes hasta el final de la investigación.
- (metodología, resultados y su discusión), las conclusiones y las referencias bibliográficas.