

# La desigualdad en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la educación pública y privada

## *Inequality in foreign language learning in public and private education*

**Shanty Yanely Zeind Solana**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

[shantyeind@gmail.com](mailto:shantyeind@gmail.com)

**Gilberto Macías Murguía**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

[gilbertomm64@hotmail.com](mailto:gilbertomm64@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-2998-0930>

### **Resumen**

El aprendizaje de una segunda lengua es una herramienta que ha adquirido relevancia en la actualidad. Esta investigación tiene como objetivo, conocer desde la experiencia de los docentes, la dualidad y contraste en el aprendizaje de lenguas extranjeras en las aulas, dirigidas a los discentes; lo anterior, se obtuvo con la técnica de la encuesta mediante un instrumento de recolección de datos estructurado: guion de preguntas; aplicado a profesores que han laborado tanto en instituciones de carácter público como privado en México. Después de la recolección de datos, se organizaron de forma esquematizada las principales diferencias entre ambos sectores educativos. Como conclusión se encontró que muchos docentes afirmaron que la calidad educativa de una segunda lengua se encuentra mayormente en las aulas de los colegios, ofertando incluso idiomas extras como el francés y/o italiano, mientras que en la educación básica, aunque sí existen asignaturas relacionadas al inglés, no hay un correcto seguimiento académico con los estudiantes ni exigencia administrativa.

**Palabras clave:** enseñanza de idiomas, educación pública, educación privada, desigualdad.

## **Abstract**

Learning a second language is a tool that has gained relevance today. This research aims to know from the experience of teachers, the duality and contrast in the learning of foreign languages in the classroom, aimed at students; the above was obtained with the survey technique using a structured data collection instrument: question script; applied to professors who have worked in both public and private institutions in Mexico. After the data collection, the main differences between the two educational sectors were organized in an outlined manner. In conclusion, it was found that many teachers affirmed that the educational quality of a second language is mostly found in the classrooms of schools, even offering extra languages such as French and / or Italian, while in basic education, although there are subjects related to English, there is no correct academic follow-up with students or administrative requirement.

**Keywords:** language teaching, public education, private education, inequality.

**Fecha Recepción:** Mayo 2021

**Fecha Aceptación:** Diciembre 2021

---

## **Introducción**

La educación en lenguas extranjeras es cada vez más necesaria en los espacios educativos, el aprendizaje de nuevos idiomas es regulado y necesario para la comunidad educativa desde el nivel básico, ya que son los primeros años del individuo los que marcan la pauta para la adquisición más rápida y eficaz de nuevos contenidos.

El objetivo general de esta investigación fue conocer desde la experiencia de los docentes, la dualidad y contraste en el aprendizaje de lenguas extranjeras en las aulas dirigidas a los discentes. Tomando como precedente que el idioma inglés es el más enseñado en las instituciones educativas en México, se parte de ello para señalarla como la lengua extranjera más común y de la que se habla principalmente en este estudio; aunque teniendo en consideración que algunas escuelas se imparte no solo el inglés sino una segunda lengua extranjera, como el francés, italiano, mandarín u otro. Con relación a lo antes dicho, citamos lo que Medina, Melo, & Palacios, (2013) escriben “Es muy probable que adquiriera el inglés como un idioma extranjero (EFL, por sus siglas en inglés) sobre bases sólidas, pues lo aprendido en esta etapa permanece en el cerebro.” p.191. Además que, como se mencionada anteriormente, en un mundo que avanza tan rápido existen cada vez más ofertas educativas en la adquisición de lenguas diferentes a la materna, esto debido a lo competitivo que puede

ser un individuo en su adultez frente al mercado laboral si domina diversas lenguas, relacionado a lo anterior, Navés & Muñoz (2000) afirman lo siguiente “Sabemos que hay ventajas sociales, económicas, culturales y ecológicas si garantizamos la promoción de políticas plurilingües a través del aprendizaje intercultural de otras lenguas además de las propias. (p.11). En esto radicó el impacto de esta investigación, puesto que, conociendo la importancia que tiene prepararse en los nuevos idiomas, era importante saber si esa formación se llevaba con el mismo rigor y calidad en las escuelas a las que asistían alumnos de clase media – baja, que en las que asistían alumnos de clase media – alta.

Múltiples autores como Potter, (2018), Beltrán, (2017) y Álvarez Diez, (2010) resaltan la importancia y los múltiples beneficios que representa para los individuos desde los primeros años formarse en otras lenguas, es por ello que este estudio prima la adquisición de nuevos idiomas.

La estructura en la que se organiza este extenso parte de la introducción como una primera mirada al escenario que se quiere analizar, el cual situó la investigación en la experiencia de profesores que han laborado tanto en instituciones de carácter público como privado. Después se detalla la metodología que se siguió para recabar los resultados en el proceso, que en este caso fue mixta, ya que el instrumento contiene preguntas cerradas que evocaron a un resultado numérico también se incluyó una pregunta abierta dirigida a conocer la percepción del docente según las diferencias vividas en las escuelas privadas y pública con respecto a la enseñanza de lenguas extranjeras. Lo cual se presenta en los resultados mediante gráficas y una descripción detallada de cada una; cerrando con la discusión y conclusiones de los resultados hallados.

## **Metodología**

La metodología empleada en este estudio es cuantitativa, ya que se centra mayormente en los resultados numéricos. La técnica utilizada fue la encuesta, mediante un instrumento de recolección de datos estructurado: guion de preguntas; aplicado a profesores que han laborado tanto en instituciones de carácter público como privado en México.

Este cuestionario se compuso de dos secciones, ambas fueron prácticamente iguales excepto que en una las preguntas evocan a las experiencias de docentes en la educación pública y la otra a sus vivencias en instituciones de carácter privado (ambas con siete reactivos correspondientes) y utilizando una escala tipo Likert; dichas preguntas se muestran en las tablas 1 y 2 en el apartado de Resultados, de este documento.

La unidad de análisis de este estudio, se conforma por 60 participantes, seleccionados de forma aleatoria, teniendo como requisito indispensable haber laborado como docente de lenguas extranjeras en el nivel básico, del país.

## Resultados

Tabla 1. Respuestas de profesores encuestados sobre educación pública

Pregunta	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.-La asignatura de inglés se da más de cinco horas a la semana en cada grupo	26.41 %	32.07%	13.20 %	28.32%
2.-Además de la asignatura de lengua extranjera (inglés) se imparten otras materias básicas que normalmente serían en español (ciencias naturales, matemáticas, historia, etc.) en otro idioma	50.94 %	18.86%	1.90 %	28.30 %
3.-Se realizan actividades de promoción del aprendizaje de otros idiomas como spelling bee, exposiciones orales, festivales o más, en lenguas extranjeras.	20.75%	34 %	22.63 %	22.64%
4.-Se imparten talleres para la certificación de algunos estudiantes en otros idiomas como inglés, francés o italiano.	22.64 %	26.41%	7.56 %	43.39%
5.-Además de la asignatura de inglés, dentro del currículo escolar, se imparten otras materias de lenguas extranjeras como francés, italiano, etc.	16%	30.1%	7.60%	45.30 %
6.-Se cuenta en las instituciones con docentes con formación profesional en lenguas extranjeras.	30.18%	39.62%	15.94 %	15 %
7.-Los docentes están certificados en el idioma que imparten en la institución como IELTS, TOEFL, DELF, CILS, entre otras).	24.54%	35.84 %	16.98 %	22.64%

Nota : Elaboración Propia

Tabla 2. Respuesta de profesores encuestados sobre educación privada

Pregunta	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.-La asignatura de inglés se da más de cinco horas a la semana en cada grupo	56.2%	25 %	9.6%	9.20%
2.-Además de la asignatura de lengua extranjera (inglés) se imparten otras materias básicas que normalmente serían en español (ciencias naturales, matemáticas, historia, etc.) en otro idioma	60.37%	18.86%	5.67%	15.1 %
3.-Se realizan actividades de promoción del aprendizaje de otros idiomas como spelling bee, exposiciones orales, festivales o más, en lenguas extranjeras.	52.83 %	30.18 %	9.43%	7.56%
4.-Se imparten talleres para la certificación de algunos estudiantes en otros idiomas como inglés, francés o italiano.	39.62%	39.62%	7.54%	13.22%
5.-Además de la asignatura de inglés, dentro del currículo escolar, se imparten otras materias de lenguas extranjeras como francés, italiano, etc.	50.94%	26.4%	9.46%	13.20%
6.-Se cuenta en las instituciones con docentes con formación profesional en lenguas extranjeras.	67.92 %	20.75 %	7.56%	3.77%
7.-Los docentes están certificados en el idioma que imparten en la institución como IELTS, TOEFL, DELF, CILS, entre otras).	50.94 %	33.96 %	9.43%	5.67%

Nota: Elaboración propia

## Discusión

La educación en otras lenguas actualmente es un tópico que se trabaja en diferentes esferas del país, tanto en las instituciones públicas como privadas se ha visto un incremento considerable en el papel que se tiene de estos conocimientos. Como escribe Gutiérrez Piñón, Herrera Sánchez, & Pérez Nares, (2017) “Una de las ventajas en la enseñanza del idioma inglés es la flexibilidad con la que se cuenta para el manejo de su contenido.” (p.2)

(Davies, 2007) menciona a través de su experiencia, el haber recibido, años atrás, a estudiantes que provenían de educación básica (secundaria) a la preparatoria, con un escaso nivel de inglés a pesar de haber llevado 3 años esa asignatura, este autor compara la educación en inglés de México con países como Suecia (p.15) , y da a entender lo importante que es que nuestro país busque alternativas que lo saquen de los decepcionantes resultados que ha obtenido en materia de la enseñanza de esa lengua extranjera en la educación pública. Ramírez Romero, Pamplón Irigoyen, & Cota Grijalva, (2012) en su investigación mixta referente también a las escuelas públicas y la educación en lenguas extranjeras, específicamente en el idioma inglés, concluyó lo siguiente tras sus resultados:

los principales problemas relacionados con la enseñanza del inglés en las escuelas primarias públicas de México detectados en la fase cualitativa de nuestra investigación, son múltiples y complejos, pero parecen aglutinarse en torno a cinco grandes asuntos, a saber: los relacionados con los propios programas estatales y nacionales (conocimiento, niveles de aceptación, congruencia entre discursos y prácticas, relación entre programas, cobertura, financiamiento, status, ubicación del programa, y seguimiento), los planes de estudios (existencia, horas asignadas, status, roles de las editoriales), los profesores (sus características, formación y condiciones laborales), las prácticas docentes y las metodologías de enseñanza y de evaluación, y los recursos educativos. (p.10)

Autores como Reyes Cruz, Murrieta Loyo, & Hernández Méndez, (2011) y (Pérez López, Bellaton, & Emilsson, (2012) en sus estudios resaltan la importancia que tiene el aprendizaje del inglés en la educación pública mexicana, así como los retos que enfrenta para mejorar. Mientras que Rueda Cataño & Wilburn Dieste, (2014) señalan: “La enseñanza del inglés se presenta ahora como necesaria a partir del tercer grado de preescolar.” (p.21).

Es importante reconocer que este proceso lleva años en el país y que mediante distintas estrategias ha intentado dar los resultados más favorables a los educandos, pero aún los indicadores muestran que queda camino por recorrer.

Uno de los documentos más importantes en este tema, fue el *Comunicado 184.- Presenta Nuño Mayer la Estrategia Nacional de Inglés, para que México sea bilingüe en 20 años*. En el año 2017, el entonces Secretario de Educación Pública en el país, Aurelio Nuño Mayer, presenta la primera edición de Estrategia Nacional de Inglés, en la cual se manifiesta que:

El dominio de una lengua extranjera como el inglés representa una inversión en capital humano y social. Los recursos que destina el Estado para financiar la educación pública, en particular, en la inclusión de la enseñanza de una lengua extranjera en el plan y programas nacionales y su implementación efectiva en las aulas, suponen un valor agregado para la formación de las y los estudiantes. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 15)

Por otra parte, en el caso de las instituciones privadas, socialmente, existe la idea de que la educación bilingüe tiene mayor carga curricular, ya que algunas ofertas académicas duplican el número de horas en esas asignaturas que lo que ofrece una escuela pública. Rodríguez López, (2015) decide realizar una investigación sobre la enseñanza del inglés en una escuela privada, y en ella retoma las estrategias que implementan los docentes y los programas o modelos extranjeros que los rigen, y también resalta que los alumnos de primaria escuchan TODO el tiempo hablar a sus profesores en inglés, y destacando lo siguiente: “En sexto grado es notable su conocimiento del idioma, ya que, es en este grado cuando se preparan para realizar su primera certificación, (KET).” (Rodríguez López, 2015, p. 65-66 ). Existen pocos estudios sobre el idioma inglés en las escuelas privadas mexicanas de nivel básico; sin embargo en la educación pública se muestra por los investigadores un recorrido por sus estrategias y programas, destacando la mejora que se necesita en cada uno de ellos.

No obstante, también este trabajo pretende destacar la importancia de impartir desde la educación básica, el conocimiento de una lengua extranjera aparte del inglés, como es el caso del francés, italiano, portugués, mandarín u otra. En el caso del francés, aunque ya existen acuerdos internacionales para la implementación de dicho idioma en la educación básica mexicana, aún no es obligatorio oficialmente. Sin embargo existen instituciones que ya ofertan otras lenguas extranjeras además de la anglosajona. Hernández Patiño, (2017), Hernández García & de la Cruz Villegas, (2021) en sus investigaciones muestran como la enseñanza del francés poco a poco ya tiene campo de actuación en México y como se puede ir generando un camino hacia mayores escenarios de esta lengua en la educación de los mexicanos.

Cabe destacar que la poca existencia de estudios o propuestas para integrar otros idiomas en la educación pública como el italiano, portugués, mandarín ,etc. hace que el inglés siga

predominando como la única lengua extranjera en el país, ya que aunque ha habido programas piloto en casos como el francés, todavía es muy pronto para asegurar que estos idiomas sean parte de la curricula; aunque en la educación privada cada vez más instituciones ofertan un idioma aparte del inglés, ya que como también las escuelas públicas lo ofertan, ellos tienen que buscar que más incluir en su oferta académica que represente un extra de la educación gubernamental.

## **Conclusiones**

Esta investigación nos brinda un panorama general de la desigualdad que podemos encontrar en la enseñanza de lenguas extranjeras en nuestro país en el nivel básico. Podemos concluir que a pesar de la formación que existe y el personal suficiente para llevar a cabo una formación completa en el sector público es una realidad que factor económico es sumamente importante a la hora de adquirir material para el aprendizaje de estos idiomas, por otra parte se propone que por fin se lleve a cabo las políticas necesarias para brindar la educación multilingüe y poder brindar apertura a otras lenguas como el francés o el italiano que en el sector privado se ofertan.

En nuestros resultados vemos como los talleres y las asignaturas en otros idiomas son los rubros donde predominan más en el sector privado, aquí lo importante también es saber ¿Cuáles serían los principales factores por los cuales no se llevan a cabo en el sector público? puesto teniendo a la mayoría del personal certificado en el idioma extranjero podría ser la solución una posible reestructuración y organización del tiempo escolar para llevar a cabo estos ajustes y los talleres propuestos en el sector privado. Podríamos mencionar que más allá del sector público o privado es una realidad que el aprendizaje de un idioma extranjero en la educación básica es esencial para que en algún momento estos alumnos certifiquen estos idiomas que les permitan acceder a becas y mejorar sus conocimientos en el exterior que les permitan en el futuro obtener puestos de trabajo mejor remunerados y así elevar la calidad de vida de nuestro país.

## Futuras líneas de investigación

Siguiendo la pauta marcada por los resultados de esta investigación, las líneas de estudio futuras para la temática presentada son amplias, ya que, en estas letras se muestra la disparidad entre las escuelas privadas y públicas en cuestiones generales que involucran el aprendizaje de lenguas en la institución, pero es pertinente diseñar nuevas investigaciones que analicen los contenidos (libros, manuales, cuadernillos, etc.) y/o modelos (técnicas didácticas específicas) que se están implementando en ambos casos, para así, no solo comparar sino evaluar cuáles están dando mejor resultado y porqué en la adquisición de estos nuevos conocimientos lingüísticos.

El panorama de una búsqueda profunda del porque estas diferencias entre ambos sectores educativos dan resultados diferentes, puede ayudar a diseñar herramientas que puedan ser adoptadas en ambos grupos y así, poder lograr un mejor rendimiento tanto en la educación privada como en la pública.

## Referencias

- Álvarez Diez, V. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna*, N°. 5, 2010, págs. 251-256 ISSN-e 2171-9551.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98.
- Davies, P. (2007). La enseñanza del inglés en las escuelas primarias y secundarias públicas de México. *Mextesol Journal*, 13-21.
- Gutiérrez Piñón, N., Herrera Sánchez, S., & Pérez Nares, Y. (2017). Las TIC en la enseñanzadel inglés en educación básica. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*.
- Hernández García, J., & de la Cruz Villegas, V. (2021). La enseñanza del inglés y el francés en México. Métodos y políticas públicas. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*.
- Hernández Patiño, J. (2017). *La adquisición del francés como lengua extranjera dentro del aula [Tesis ]*. Pachuca, Hidalgo: Tecnológico de Monterrey.

- Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD. *Yachana Revista Científica*, 191-195.
- Navés, T., & Muñoz, C. (2000). USAR LAS LEGUAS EXTRANJERAS PARA APRENDER Y APRENDER A USAR LAS LENGUAS EXTRANJERAS. *TIE - CLIL*, PP. 16.
- Pérez López, M. S., Bellaton, P., & Emilsson, E. (2012). La enseñanza de lenguas en México. Hacia un enfoque plurilingüe. *Revista Universitaria*, pp. 1 - 22.
- Potter, C. (2018). Enseñar superpoderes: La importancia de una educación bilingüe. *Best Integrated Writing*.
- Ramírez Romero, J., Pamplón Irigoyen, E., & Cota Grijalva, S. (2012). Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, pp. 1 - 12 n.º 60/2 ISSN: 1681-5653.
- Reyes Cruz, M., Murrieta Loyo, G., & Hernández Méndez, E. (2011). POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS NACIONALES E INTERNACIONALES SOBRE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ESCUELAS PRIMARIAS. *Revista Pueblos y fronteras digital*, Págs.167-197 .
- Rodríguez López, S. (2015). “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA USADAS POR LOS DOCENTES DE INGLÉS ESTUDIO DE CASO EN UNA ESCUELA PRIVADA DE NIVEL PRIMARIA [Tesis ]. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA*, pp. 1-127.
- Rueda Cataño, M., & Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, vol.36 no.143 pp. 21-28.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Estrategia Nacional de Inglés. Estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés. ISBN: 978-607-97644-2-5.