

Desde la Educación Holística transformando el acto de aprender: Una propuesta innovadora

Transforming the Act of Learning From an Holistic Education: an innovative proposal

Martha Elba Ruiz Libreros

Facultad de Pedagogía/Universidad Veracruzana, México

maruiz@uv.mx

María de los Ángeles Peña Hernández

Facultad de Pedagogía/Universidad Veracruzana

angpena@uv.mx

Aura Guadalupe Valenzuela Orozco

Facultad de Pedagogía/Universidad Veracruzana

avalenzuela@uv.mx

Resumen

Partiendo de la idea, que la educación debe promover el aprendizaje, como una experiencia de vida placentera que lleve al ser humano a concebirse como una persona responsable, socialmente consciente y que se respete a sí misma, es que sostenemos que el proceso educativo debe tener como principio básico y fundamental revalorar al ser humano y todo lo que él significa. Estas premisas llevan a presentar la propuesta de que los educadores debemos reconfigurar la noción del aprendizaje como parte del gozo de vivir, como una experiencia que incite a la búsqueda constante, a describir y crear experiencias significativas. Sostenemos que una educación desde la propuesta holística centrada en la vida, permitirá que el acto de educar y aprender con el alma, la mente, el espíritu, desde el espacio relacional o psíquico llevara a recuperar a los seres humanos.

La educación constituye un proceso en el que se convive con otro y al convivir se transforma, de manera que su modo de vivir se hace más congruente progresivamente con el otro, en un espacio de convivencia.

Palabras claves: Educación holista, aprender, espacio relacionar, innovación.

Abstract

Beginning from the idea that education should promote learning as a pleasant life experience, which leads human beings to conceive themselves as being a responsible, socially aware persons who respect themselves; we believe that the the educational process should have as basic and fundamental principle the human being and everything it signifies. Under these premises, we propose that we educators need to reformulate the notion of learning as part of the joy of life, as an experience that constantly promotes the search, description and creation of significant experiences. We support the idea that an holistic education centred around life will allow the act of teaching and learning with the soul, mind and spirit, from the relational or psychic space to recover the human beings.

Education constitutes a process in which one coexists with others, and by doing so one transforms in such a way that the way of life becomes progressively more consistent with the others in a coexistence space.

Key words: Holistic education, learning, relational space, innovation.

Fecha Recepción: Febrero 2017

Fecha Aceptación: Julio 2017

Introducción

*“El mundo que todos vemos,
no es el mundo;
sino un mundo alumbrado
por todos nosotros.”
H.Maturana y F.Varela*

Durante las últimas décadas nos encontramos ante un panorama de grandes desafíos, caracterizado por una constante innovación tecnológica, de comunicaciones, un rápido proceso de globalización, un sorprendente dinamismo del conocimiento y acceso a la información. Cambios que han impactado en la visión de lo que ha sido la educación.

Ante tal escenario los educadores visualizamos que es necesario que el hecho educativo integre como principio básico y fundamental revalorar al ser humano y todo lo que él significa.

Observamos que el acto de educar, es producto de las distintas teorías, enfoques y paradigmas heredadas de un sistema lineal, autoritario y rígido, que no concibe la idea de incluir entre sus fines las distintas dimensiones que constituyen el desarrollo pleno del ser humano. Educar durante mucho tiempo ha sido asociado a preparar al ser humano como máquinas que tienen que responder o en su caso estar aptas para responder a las exigencias del mercado laboral.

Lo antes mencionado, sirve de preámbulo para dar pauta a la propuesta del trabajo que nos ocupa, partiendo del bosquejo del proceso educativo que prevalece hoy día, lo cual sirve de marco para abordar lo relativo al Modelo Holográfico de Wilbert y proponer una forma distinta de generar el acto de aprender de los educandos. Creemos que desde la propuesta de la Educación Holista es posible transformar el acto de aprender.

El proceso de transformación

Es evidente en la educación la carencia de los rasgos que son inherentes a la humanidad del hombre. Sí, rasgos como la espiritualidad, la estética, la afectividad, la emoción, los sentimientos. Olvidando que *“los grandes sentimientos son universales: amor, ternura, afición, amistad, odio, respeto, depresión”* (Morín, 2003:67), y que al no contemplarlos como parte importante de la naturaleza del ser humano, alteran o no permiten tener una comprensión integral de éste y su relación con el universo.

Es necesario comprender que el ser humano, como producto del gran cosmos y durante el proceso de interacción con el universo, es un torrente de energía. En este sentido, hay que apuntar que cada instante de la vida, llevan al hombre a vivir nuevos estados energizantes, los cuales indudablemente lo transportan a experiencias más placenteras y gozosas, dando origen a encontrar sentido, a lo que acontece en el mundo que vive.

Lo anterior, nos ha permitido identificar la necesidad de una nueva visión de la educación, que lleve al ser humano al gozo, a la comprensión intuitiva, al amor y al placer de vivir. Un proceso educativo que satisfaga la necesidad del espíritu, que permita al ser humano a disfrutar cada momento de vida.

Somos un campo de energía pulsante, de patrones de frecuencia que determinan nuestro estado de salud, mental, física, emocional y espiritual. Todos tenemos patrones de frecuencia no coherentes que se manifiestan como enojos, miedos, baja autoestima, depresión y pensamientos negativos hacia nosotros mismos y hacia el mundo que nos rodea.

Creemos que tal situación, externa al hombre es el problema, pero debemos considerar que en realidad son nuestros propios patrones desenergizantes o energizantes los que determinan lo que experimentamos en la vida y la forma cómo respondemos a esa experiencia.

El recuperar los postulados del Modelo Holográfico, Wilber, (2001) para comprender la dinámica del universo, de la vida, requiere desprenderse de las formas lineales que hemos utilizado. Bajo estas ideas, estaríamos en condiciones de asumir que no necesariamente tenemos que recurrir a los esquemas o patrones que la ciencia y la tecnología nos han proporcionado, por el contrario el Modelo Holográfico, propone que a través de las “*olores, temperaturas, colores, sonidos, tonos, vibraciones, sustancias químicas, tactos, gestos expresivos*” (Wilber, 2001:144) es posible obtener información del mundo que nos rodea , y no sólo eso sino que estaríamos en condiciones de enriquecer la experiencia de vida.

Esta mirada, constituye definitivamente una invitación *inquisitiva*¹ para atreverse a visualizar la realidad bajo un nuevo lente, que nos lleve a transitar por el mundo de lo sublime, lo místico, lo no tangible.

Un ejemplo de cómo el hombre ha tratado de manifestar lo que el contacto con el universo le da, puede ser una pintura, una sonata, un poema, un verso. A los ojos de mundo físico y lineal poco encontraremos, pero que sucede si nuestro pensamiento, nuestro mirar es a través de los sentidos, de las flujos de emoción de energía, llegando a apreciar y comprender no solo la idea del artistas o de quien haya realizado la obra, sino que podremos penetrar en el mundo mismo del autor.

En definitiva, hay que tener presente que la propuesta del Modelo Holográfico tiene implicaciones en toda la vida del ser humano, de tal manera que nos permite diseñar una propuesta educativa bajo la *visión holista*².

¹ Menciono este idea como algo que nos lleve a indagar, a buscar, a atravesar el umbral de lo conocido a lo no conocido, con la intención de descubrir dimensiones más allá de lo visible.

² Esta visión busca el equilibrio y la armonía entre desarrollo y sustentabilidad, un progreso que conserve al mismo tiempo los recursos naturales del planeta, que valores entre otros, la vida, la democracia, la justicia, la paz , el derecho internacional, la diversidad cultural. Esta educación concibe al ser humano como un ser multidimensional con un corazón espiritual.

Linealidad del proceso educativo ¡no más!

Como educadores, hemos observado que en muchas ocasiones las prácticas pedagógicas que realizan los profesores en las instituciones escolares, no participan de la idea de que el proceso de aprendizaje debe tener como característica el placer y el gozo por el acto mismo de aprender. Las metodologías y estrategias que se utilizan no han puesto cuidado en recuperar las dimensiones biológica, espiritual, emocional del educando, tan solo tocan lo físico y social, en algunos casos. De tal forma, que nos atrevemos a afirmar que este tipo de prácticas han sido y siguen siendo poco estimulantes e interesantes; por desgracia el profesor trata de hacer *lo que puede* para movilizar a la gran mayoría de educandos. Para muchos aprender es sinónimo de frustración, fracaso y ansiedad por mencionar algunas características, llegando a sentir emociones de dolor por no comprender los contenidos o saberes, y en ocasiones hasta miedo y vergüenza. La intención es que a través de estrategias lúdicas, se promueva la tarea cognitiva en el centro escolar, sin llegar a pensar que esto es una carga más para el educador o que parezca un vía crucis, sino que por el contrario permita y genere el acto de aprender riendo, jugando, disfrutando.

Las situaciones antes mencionadas son las que cotidianamente observamos y vivimos hoy día, en un sistema educativo que tan solo ha respondido a modelos y prácticas lineales y rígidas, sistema en el que hablar de educación es asociarla a formas mecanizadas, bajo el esquema estímulo-respuesta.

¡Aprender es vivir y vivir es aprender!

Los que estamos inmersos en el contexto educativo, debemos visualizar el aprendizaje, como un fluir permanente que ha sido concebido como algo estático, rígido, autoritario, sin permitir el flujo de elementos que están más allá de las paredes de un aula, de un discurso y hasta de los mismo agentes educativos, es decir docentes, estudiantes, autoridades, etc.

El aprendizaje debe ser parte del gozo de vivir, experiencia profunda y paradójica que no parte de fundamentos establecidos, sino como una búsqueda constante, un describir, un crear, para obtener experiencias significativas.

Al respecto Gutierrez (2004) sostiene que *“es clave dar con el significado, el sentido y la interpretación que dicha experiencia pueda tener, para cada uno y cada una.”* (Gutierrez, 2004:48). El sentido tiene que ver con el gozo, el placer que provoca estar vivo, el significado se

asocia al hecho de generar, provoca cadenas, sucesiones de saberes, finalmente la idea de interpretación relacionado a promover la expresión creadora del ser humano.

Sostener que el aprendizaje es vida, es pensar en los escenarios donde se generan aprendizajes, los cuales han de propiciar un ambiente tal, que la experiencia de aprender sea a luz de “*una pedagogía cognitivamente ecológica propiciadora de vivencias del estar aprendiendo*” (Assmann, 2002:145)

Es decir que el acto de aprender, lleve a:

- “Reconocer que cada día estamos en constante movimiento, en comunicación y en cambio, por lo que cada día hay algo nuevo que aprender
- Identificar que es un proceso que nunca termina, donde día a día conocemos, vivimos algo nuevo para adquirir experiencia
- Valorar que si cada día aprendemos cosas nuevas, entonces tenemos nuevos horizontes, nuevas oportunidad de vivir

Visión Holista del ser humano

*La verdadera tarea del educador,
Es hacer que se sienta la necesidad de aprender,
No de enseñar.
Somos educadores,
no enseñadores
Margarita Gómez-Palacios*

Indudablemente se necesita una visión más completa, más integral de lo que significa el proceso de aprendizaje. La humanidad, en general, ha ido perdiendo poco a poco esta visión, debido a la formación que hemos recibido y la cual hemos seguido reproduciendo bajo los mismos modelos, los mismos patrones.

Para entender, el mundo tan complejo como en el que vivimos, es necesario que podamos captar todas las partes y su funcionamiento al mismo tiempo, adquiriendo un conocimiento que no solo abarque el aspecto concreto de las cosas, sino que en algún instante seamos capaces de captar la esencia de ellas.

Al respecto Gallegos (1997), señala “la educación no puede ser reducida a un entrenamiento académico, memorista, intelectual, racional, lingüístico, lineal y materialista, la educación es una

experiencia más amplia que se relaciona con las emociones, los valores, los ideales, las intuiciones, la trascendencia y la espiritualidad” (pag. 137)

Destacando una visión así, compromete a quienes estamos involucrados en el proceso educativo a construir una Pedagogía del amor universal (Gallegos, 1999) que nos lleve a nutrir lo mejor del ser humano: la solidaridad, la paz, la concordia, el diálogo, la compasión, el amor y la fraternidad

La educación tiene que ver con el alma, la mente, el espíritu, es decir con el espacio relacional o psíquico que vivimos y que deseamos vivan nuestros estudiantes. La educación tiene que ver con llegar a ser *seres humanos*. La educación constituye un proceso en el que se convive con otro y al convivir con el otro se transforma, de manera que su modo de vivir se hace más congruente progresivamente con el otro, en un espacio de convivencia.

En el proceso de educar, bajo la propuesta holista debemos fincar como fundamental el que la educación se centre en la vida, con una nueva racionalidad de la conciencia humana, a través del uso racional de los recursos naturales y espirituales, una educación que eduque no solo para el ser y tener, sino para el dar y compartir.

La educación, entendida como el proceso que nos lleva a ser un tipo particular de ser humano, tiene que ver con el crecimiento del hombre, en todas sus dimensiones, biológica, espiritual, emocional, estética, mental y física, capaz de ser co-creador junto a otros de un espacio social deseable de convivencia humana.

Así, todos los que participamos en el proceso educativo, hemos de tener como reto educar al ser humano hombre y mujer, de tal forma que se promueva una cultura de paz, una ética global y la solidaridad social, con una conciencia que honre y dignifique la vida en la tierra. Esta visión, necesariamente propone una nueva educación, en la que el proceso de aprender no sólo considere el aspecto cognitivo, sino que recupere lo físico, emocional, estético, espiritual y social.

Reiteramos, esta visión se lograra si partimos de una educación *Holista*, que tenga presente las distintas dimensiones del ser humano, partiendo de la idea central que este como tal es subjetivo, compleja y trascendente.

El ser humano energía - emoción.

Nos encontramos, que en este momento hay un gran interés en desarrollar la capacidad holista de percibir las cosas, como una totalidad, nacida de la necesidad que tenemos los seres humanos de conocer la verdad en todos los aspectos que nos sea posible. Lo más importante es tener un orden mental que permita aprovechar la información de la cual disponemos para que se vayan creando en la mente estructuras completas, que luego permitan ir desarrollando la mente abstracta a través de un trabajo de analogías.

Por otro lado, las relaciones armoniosas y el placer que experimentamos en nuestra vida cotidiana y en nuestro trabajo están determinados por el estado de nuestros patrones de frecuencia que pueden ser coherente o no-coherentes. Mediante el reconocimiento de nuestras sensaciones es posible realizar cambios necesarios para que experimentemos resultados en nuestra percepción de los acontecimientos, del universo y de nuestra forma de vivir.

El identificar nuestros patrones subjetivos nos permitirá:

- Un mayor bienestar físico, emocional , mental y espiritual
- Recuperar nuestro poder creativo
- Reconocer y aceptar nuestros problemas como oportunidades de crecimiento
- Asumirnos como seres integrales que forma parte de un todo mayor
- Crecimiento y armonía en nuestras relaciones
- Apoyar y favorecer el crecimiento de nuestro entorno: familiar, laboral, social y universal.

Al interactuar con el universo a través de nuestro trabajo, debemos inspirarnos para estar en resonancia con intenciones que nos llenen de vida, que nos traen gozo, placer, armonía a nosotros mismos, a nuestras comunidades y a nuestro planeta.

Pensar en vivir con placer, nos lleva a la transformación del hombre en su convivencia con los demás, dentro de un ámbito relacional donde el educando debe ser aceptado como legítimo y único.

Dicha convivencia permitirá la transformación humana, que incluye todas las dimensiones relacionales del educando, tanto en espacios privados de la familia, de la escuela como en los espacios públicos de la vida cotidiana. En este proceso de convivencia es preciso reconocer que el amor, es la emoción que favorece la convivencia social.

Por otra parte, es indispensable tener presente, que para fortalecer el desarrollo de los aprendientes, la actitud consiente que propicie un ambiente placer y reconocimiento llevara a estos al aprendizaje

placentero de por vida. La idea es que los estudiantes se realicen con el apoyo de otros, en ese sentido hacer que el aprendizaje no solo se comprenda sino también se sienta.

En este sentido, el placer de encontrarse con otro, es importante cultivarlo, para promover construcciones y relaciones éticas, promover la ética como un aspecto necesario en una sana convivencia de la individualidad y del grupo. Se sabe que el ser tiene una estructura que se acopla al medio, pero si el medio no es favorable no se acopla, entonces se muere o se desplaza, es por ello que los espacios de aprendizaje deben ser atractivos y ecológicamente buenos para la vivencia de los otros.

Conclusiones

- Como educadores y principalmente como seres humanos, proclamamos la necesidad de una educación holista para educarnos en forma integral. Esta es una respuesta a los dilemas, retos y dinámica de las sociedades del siglo XXI.
- Actualmente estamos viviendo un profundo cambio de paradigma social y educativo donde el aprendizaje integral debe ser la premisa que oriente todo proceso de educar, y donde se recupere el sentido de *“aprender es vivir y vivir es aprender.”*
- Nuestro reto es dejar a un lado los modelos fragmentados y reduccionistas para pasar a modelos integrales e incluyentes que recuperen al ser humano como un ser subjetivo, completo y trascendente. En este sentido, se reconoce la complejidad humana, la multidimensionalidad de la realidad, la cual está integrada por partes dentro de la totalidad.
- Hablar de educar, implica recuperar el sentido humano, y para esto necesariamente tenemos que remitirnos a los rasgos que hacen del ser humano único: espiritualidad, estética, afectividad, emoción, sentimientos.

Bibliografía

Assmann, H. (2002). Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. España: Narcea Ediciones.

- Eco, H. (1970) La definición del arte. Ediciones Martínez Roca.
- Gallegos, R. (1999). Educación Holista. Pedagogía del amor universal. Edit. Pax México
- Gallegos, R. (Coordinador). (1997) Lo sagrado y la nueva ciencia. El naciente paradigma holístico de cara al siglo XXI. México Editorial Fax.
- Gallegos, R. (1998). ¿Hacia dónde vamos? Visión holística para crear una cultura sostenible. México, Editorial Fax.
- Gallegos, R., et. al. (1997). El destino indivisible de la educación. Propuesta holística para redefinir el diálogo humanidad, naturaleza en la enseñanza. México: Editorial Fax.
- Gutiérrez, F. (2004). Siento, percibo, amo. Costa Rica, Ipec
- Krishnamurti (1996). Principios del aprender. Barcelona, Edhasa.
- Morin E. (2003). El método de la humanidad de la humanidad, Barcelona, Editorial Cátedra.
- Morin, E., et. al. (2002). Educar en la era planetaria. España, Universidad de Valladolid.
- Morin, E. (1974). El paradigma perdido: el paraíso olvidado. Editorial Kairós
- Wagensberg, J. (1985) Ideas sobre la complejidad del mundo. Colección Metatemas
- Wagensberg, J. (2004) La rebelión de las formas; Colección Metatemas, Barcelona, Tusquets Editores.
- Wilber, K., et. al. (2001). El paradigma holográfico. Barcelona, Editorial Kairós.